



Project: CANDI - CAPACITY IN DIGITAL VET TEACHING
(101092011)

EU-Programme: ERASMUS-EDU-2022-CB-VET

Start of the project: 01 January 2023

Duration: 24 months

Deliverable 2.1

CANDI Curriculum (BOSNIAN)

Submission Date: 30.09.2024

Work Package WP No.2



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Table of Contents

1	DEFINICIJE I SKRAĆENICE.....	4
2	UVOD.....	5
3	PREGLEDNE SESIJE.....	6
4	PREGLED TEMA.....	10
5	NASTAVNIH SASOVA.....	18
5.1	Sesija 1: Face-to-Face.....	18
5.1.1	SESIJA 1 Sadržaj, Dio A: Sistemi upravljanja učenjem.....	18
5.1.2	SESIJA 1 Sadržaj, Dio B: Video Sharing Services.....	21
5.1.3	SESIJA 1 Sadržaj, Dio C: Baze podataka slika (Image Databases).....	23
5.1.4	Provjera.....	25
5.2	SESIJA 2: Online.....	26
5.2.1	SESIJA 2 Sadržaj, dio A: Online konferencije.....	26
5.2.2	SESIJA 2 Sadržaj, Dio B: Softver za prezentacije.....	28
5.2.3	Procjena.....	29
5.3	SESIJA 3: Self-Study.....	30
5.3.1	SESIJA 3 Sadržaj, opcija A: Generatori nastavnog materijala.....	30
5.3.2	SESIJA 3 Sadržaj, opcija B: Prikupljanje povratnih informacija.....	33
5.3.3	Procjena.....	35
5.4	SESIJA 4: Face-to-Face.....	36
5.4.1	SESIJA 4 Sadržaj: Kreiranje video resursa.....	36
5.4.2	Procjena.....	38
5.5	SESIJA 5: Online.....	39
5.5.1	SESIJA 5 Sadržaj, dio A: Kolaborativne web platforme.....	39
5.5.2	SESIJA 5 Sadržaj, Dio B: Zajednički diskovi i alati za zajedničko uređivanje.....	41
5.5.3	Provjera.....	43
5.6	SESIJA 6: Self-Study.....	44
5.6.1	SESIJA 6 Sadržaj, opcija A: Kreiranje audio resursa.....	44
5.6.2	SESIJA 6 Sadržaj, opcija B: Screencast alati.....	47
5.6.3	Provjera.....	49
5.7	SESIJA 7: Online.....	50
5.7.1	SESIJA 7 Sadržaj.....	50



5.7.2	Provjera	54
5.8	SESIJA 8: Self-Study.....	54
5.8.1	SESIJA 8 Sadržaj: Obrazovne tehnike.....	54
5.8.2	Provjera	56
5.9	SESIJA 9: Face-to-Face	57
5.9.1	SESIJA 9 Sadržaj: Nastava zasnovana na igrici.....	57
5.9.2	Procjena	59
6	ZAVRŠETAK NASTAVNOG PROGRAMA.....	60

1 DEFINICIJE I SKRAĆENICE

LMS	Sistem upravljanja učenjem
WS	Radionica
F2	Sesija licem u lice
TL	VET Teacher Learners
TT	VET Teacher Trainers
VET	Stručno obrazovanje i obuka
WP	Work Package

2 UVOD

Sljedeći rezultat predstavlja kompletan nastavni plan i program razvijen za CANDI projekat, u engleskoj verziji.

CANDI nastavni plan i program je praktičan resurs usmjeren na učenika koji omogućava nastavnicima stručnog obrazovanja da efikasno koriste digitalne alate i razviju atraktivne ponude za digitalnu nastavu. Nastavni plan i program je podijeljen u devet sesija, koje kombinuju nastavu licem u lice, online i samostalnu nastavu. Pokriva šest različitih tematskih područja, kombinujući ih tokom sesija i olakšavajući razumijevanje nastavnika koji uče (TL).

Konkretnije, u ovoj isporuci moguće je pronaći:

- Pregledne sesije nastavnog plana i programa, u kojima se izrađuje svaki od načina vođenja sesije, sažetak sadržaja i okvirno trajanje.
- Pregledne teme, koje opisuju svaku tematsku oblast dajući objašnjenje tematske oblasti, glavne ishode učenja koje se očekuju za svaki od tri nivoa težine uvedena u CANDI projektu, i sesije vezane za svaku temu.
- Sesije nastavnog plana i programa, koje uključuju sav sadržaj koji koriste učitelji treneri (TT) i nastavnici koji uče (TL) u razvoju CANDI kursa. Između ostalog, mogu se naći: ključne informacije (adresirane na TT i TL); veze do resursa; dalje čitanje i veze do primjera; Uputstva za nastavu (adresirana na TT); i Uputstva za učenje (adresirano na TL).
- CANDI Priručnik za trenere nastavnika (Aneks) koji pruža WS moderatorima smjernice i prijedloge o tome kako implementirati različite sesije.

3 PREGLEDNE SESIJE

SESIJA 1		
1	Format	<i>Licem u lice (face to face)</i>
2	Sažetak sadržaja	Ovo je prva sesija CANDI radionice. Održat će se licem u lice (f2f) i vaš trener će vam reći sve o sadržaju radionice, rasporedu i platformi za učenje Ilias. Također ćete dobiti priliku da saznate više o sistemima upravljanja učenjem (tema 2.3). Nakon što se upoznate sa sustavima za upravljanje učenjem (LMS) općenito i onim koji ćemo koristiti za ovu radionicu (Ilias), nastavit ćete s temom 1.1 Usluge dijeljenja videa (Video Sharing Services) i temom 1.2 baze podataka slika (Image Databases) Naučit ćete kako možete efikasno koristiti video platforme i baze podataka slika za pronalaženje odgovarajućih nastavnih materijala.
3	Trajanje	<i>3h</i>

SESIJA 2		
1	Format	<i>online</i>
2	Sažetak sadržaja	Drugu sesiju CANDI radionice također će voditi vaš trener ali u online okruženju. Počecemo pokrivanjem teme 5.1 (Online konferencije), koja će istražiti neke od mogućnosti koje nude scenariji onlajn nastave. Nakon toga ćemo se osvrnuti na softver za prezentacije (tema 5.2), koji je neophodan za onlajn nastavna okruženja, ali takođe može učiniti konvencionalnu nastavu u učionici inovativnijom.
3	Trajanje	<i>2h</i>

SESIJA 3		
1	Format	Samoučenje
2	Sažetak sadržaja	Ovo će biti vaša prva sesija za samostalno učenje - to znači da možete fleksibilno odlučiti kada želite da ispunite zadatke za ovu sesiju u svoje vrijeme, ali idealno prije sesije 4. U ovoj sesiji imate izbor između dvije

		<p>teme - imate samo da uradite jednu od bilo koje teme, ali naravno možete i obe ako želite.</p> <p>Opcija 1: Tema 1.3 (Generatori nastavnog materijala), u kojoj istražujete različite alate dostupne na mreži (npr. generatori za domino, križaljke ili bingo) koje možete koristiti za razvoj analognih nastavnih materijala za svoje licem u lice (f2f) lekcije.</p> <p><i>ILI</i></p> <p>Opcija 2: Tema 3.3 (Prikupljanje povratnih informacija), u kojoj istražujete različite digitalne alate (npr. Kahoot, Nearpod, Slido ili Mentimeter) koje možete koristiti za kreiranje mini procjena u učionici ili prikupljanje trenutnih povratnih informacija od svojih učenika.</p>
3	Trajanje	2h

SESIJA 4		
1	Format	<i>Licem u lice (face-to-face)</i>
2	Sažetak sadržaja	Ovo je još jedna licem u lice (f2f) sesija. U sesiji 1 već ste naučili kako koristiti usluge za razmjenu videa da pronađete odgovarajuće nastavne materijale. Na ovoj sesiji vaš trener će vas voditi da kreirate svoj vlastiti video resurs (tema 6.1).
3	Trajanje	3h

SESIJA 5		
1	Format	<i>online</i>
2	Sažetak sadržaja	Sesija 5 će također biti online sesija, s fokusom na načine na koje se mogu organizirati aktivnosti saradnje u online učionici. Naučit ćete o korištenju kolaborativnih web platformi (tema 2.1), kao i dijeljenih diskova i alata za kolaborativno uređivanje (tema 2.2) kako bi vam pomogli da uspostavite i olakšate kolaborativno okruženje za učenje.

3	Trajanje	2h
---	----------	----

SESIJA 6		
1	Format	Samoučenje
2	Sažetak sadržaja	<p>Ovo će biti vaša druga sesija za samostalno učenje - to znači da možete fleksibilno odlučiti kada želite da ispunite zadatke za ovu sesiju u svoje vrijeme, ali idealno prije sesije 7. U ovoj sesiji imate izbor između dvije teme - imate samo da uradite jednu od bilo koje teme, ali naravno možete i obe ako želite.</p> <p>Opcija 1: Tema 6.2 (Kreiranje audio resursa), u kojoj ćete naučiti kako možete kreirati vlastite audio resurse (npr. podcaste) koje možete koristiti za pomoć vašim online i izvanmrežnim časovima ili implementirati inovativne pristupe podučavanju kao što je preokrenuta učionica.</p> <p>ILI</p> <p>Opcija 2: Tema 3.3 (Screencast Tools), u kojoj ćete naučiti kako možete snimiti vlastite lekcije putem screencasta, posebno da biste podržali vaše online časove i implementirali inovativne pristupe podučavanju kao što je preokrenuta učionica.</p>
3	Trajanje	2h

SESIJA 7		
1	Format	<i>online</i>
2	Sažetak sadržaja	Ovo će biti posljednja online sesija CANDI radionice. U ovoj sesiji ćete zajedno sa svojim trenerom istražiti razlike, sličnosti i svrhe Kviz makera (tema 3.1) i upitnika (tema 3.2). Naučit ćete načine na koje se najbolje mogu koristiti u učionici i imat ćete priliku da kreirate vlastiti kviz ili upitnik.
3	Trajanje	2h

SESJA 8		
1	Format	Samoučenje
2	Sažetak sadržaja	Ovo će biti posljednja sesija za samostalno učenje CANDI radionice i vrlo je važna sesija jer funkcionira kao direktna priprema za sesiju 9 i istovremeno ilustruje princip preokrenute učionice (tema 4.2 Obrazovne tehnike) u praksi. Ova sesija će biti prva polovina „okretanja“ pristupa, dok će druga polovina biti završena u sesiji 9. Obrađena tema će također uvesti teoriju teme 4.1 (nastava zasnovana na igrici).
3	Trajanje	2h

SESJA 9		
1	Format	<i>Licem u lice (face 2 face)</i>
2	Sažetak sadržaja	Posljednja sesija CANDI radionice će biti licem u lice (f2f) i završava Preokrenutu učionicu koju ste započeli u sesiji 8. U ovoj sesiji moći ćete vježbati teoriju o podučavanju zasnovanom na igrici (tema 4.1), koju ste učili na sesiji 8 zadataka. Dakle, moći ćete kreirati vlastitu igru lova na smetlare ili bijega, koju svi zajedno možemo igrati kako bismo zaključili inspirativnu radionicu.
3	Trajanje	3h

UKUPNO SATI: 21h

4 PREGLED TEMA

TEMATSKO PODRUČJE 1: INTEGRACIJA DIGITALNIH ALATA			
Rezime	Ovo tematsko područje uvodi integraciju digitalnih alata u učionici, kako u časovima licem u lice tako i u virtuelnim časovima. Nastavnici koji uče (TL) će naučiti o različitim digitalnim resursima koji mogu podržati njihovu nastavnu praksu kroz uključivanje digitalnog sadržaja. Ovo tematsko područje će pokrivati teme koje pomažu TL-u da organizira digitalni sadržaj i učini ga dostupnim svojim učenicima, kao i da planira i implementira digitalne uređaje i resurse u nastavnom procesu.		
Ishodi učenja	<p>Explorer</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabrati digitalne tehnologije i resurse prema cilju učenja i kontekstu - identificirati digitalni sadržaj relevantan za podučavanje i učenje primjenom jednostavnih strategija internet pretraživanja - navesti obrazovne platforme koje pružaju obrazovne resurse - dijelite obrazovni sadržaj putem priloga e-pošte ili putem linkova - razlikovati tipove autorskih prava koji se pripisuju internetskim resursima - ispravno referencirati resurse na koje se odnose autorska prava 	<p>Integrator</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabrati prilagodljive digitalne tehnologije i resurse prema cilju učenja i kontekstu - identifikuju digitalne sadržaje relevantne za nastavu i učenje, prilagođavajući strategije pretraživanja na osnovu dobijenih rezultata - filtrirajte rezultate kako biste pronašli odgovarajuće resurse, koristeći odgovarajuće kriterije - navesti obrazovne platforme koje pružaju obrazovne resurse - ocjenjivati kvalitet digitalnih resursa na osnovu osnovnih kriterija - dijeliti obrazovni sadržaj u virtuelnim okruženjima za učenje ili ih postavljati, povezivati i ugrađivati - objasniti kako se pravila o autorskim pravima primjenjuju na digitalne izvore koji se koriste u školske svrhe 	<p>Expert</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabrati prilagodljive digitalne tehnologije i resurse prema cilju učenja i kontekstu - identifikuju digitalne sadržaje relevantne za nastavu i učenje, prilagođavajući strategije pretraživanja na osnovu dobijenih rezultata - filtrirajte rezultate kako biste pronašli odgovarajuće resurse, koristeći odgovarajuće kriterije - navesti obrazovne platforme koje pružaju obrazovne resurse - procijeniti pouzdanost digitalnih resursa i njihovu prikladnost za grupu učenika i specifične ciljeve učenja - postavljaju obrazovni sadržaj u virtuelna okruženja za učenje ili ga postavljaju, povezuju i ugrađuju - razlikovati različite licence pripisane digitalnim resursima i modificirati

TEMATSKO PODRUČJE 1: INTEGRACIJA DIGITALNIH ALATA			
		- ispravno referencirati resurse na koje se odnose autorska prava	resurse u skladu s dodijeljenim dozvolama - ispravno referencirati resurse na koje se odnose autorska prava
Teme	1.1 Video Sharing Services	1.2 Image Databases	1.3 Teaching Material Generators

TEMATSKO PODRUČJE 2: ALATI ZA SARADNJU			
Rezime	Ovo tematsko područje fokusira se na uspostavljanje kolaborativnih okruženja za učenje. TL će naučiti o dijeljenju i uređivanju kolaborativnih alata, koji poboljšavaju saradnju između učenika tokom grupnih aktivnosti, ali i između trenera kroz razmjenu stručnosti i znanja. Kolaborativni alati su korisna metoda za integraciju digitalnih tehnologija u timski rad, uz poboljšanje komunikacije i podupirućeg učenja.		
Ishodi učenja	Explorer	Integrator	Expert
	<ul style="list-style-type: none"> - navesti glavne vrste kolaborativnih alata dostupnih na webu - podsticati učenike da koriste digitalne tehnologije za saradničke aktivnosti - navesti različite digitalne komunikacijske kanale i alate - usmjeravaju međusobnu interakciju učenika u digitalnim okruženjima - koriste digitalnu tehnologiju za davanje povratnih informacija studentima - efikasna zaštita osjetljivog sadržaja, npr. ispiti, izvještaji studenata 	<ul style="list-style-type: none"> - procijeniti glavne vrste kolaborativnih alata dostupnih na webu za određenu obrazovnu strategiju u definiranom kontekstu - osmisliti i implementirati kolaborativne aktivnosti, u kojima studenti koriste digitalne tehnologije za njihovo zajedničko generiranje znanja - iskoristiti različite digitalne komunikacijske kanale i alate, ovisno o komunikacijskoj svrsi i kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - procijeniti glavne vrste kolaborativnih alata dostupnih na webu za određenu obrazovnu strategiju u definiranom kontekstu - primjenjuju niz različitih pedagoških strategija u kojima studenti koriste digitalne tehnologije za komunikaciju i suradnju - koherentno i efikasno spaja različite alate za saradnju koji podržavaju saradničke aktivnosti

TEMATSKO PODRUČJE 2: ALATI ZA SARADNJU			
	<ul style="list-style-type: none"> - odgovorno i etički komunicirati s digitalnim tehnologijama, npr. poštujući mrežni bonton 	<ul style="list-style-type: none"> - prati i usmjerava međusobnu interakciju učenika u digitalnom okruženju - koriste digitalnu tehnologiju za davanje povratnih informacija studentima - efikasna zaštita osjetljivog sadržaja, npr. ispiti, izvještaji studenata - odgovorno i etički komunicirati s digitalnim tehnologijama, npr. poštujući mrežni bonton 	<ul style="list-style-type: none"> - prati i usmjerava međusobnu interakciju učenika u digitalnom okruženju - koriste digitalne tehnologije kako bi studentima omogućili da dijele uvide s drugima i dobiju povratne informacije od kolega - efikasna zaštita osjetljivog sadržaja, npr. ispiti, izvještaji studenata - poštuju odgovarajuće društvene postavke i načine interakcije prilikom integracije digitalnih tehnologija, npr. poštujući mrežni bonton
Teme	2.1 Collaborative Web Platforms	2.2 Shared Drives and Collaborative Editing Tools	2.3 Learning Management Systems

TEMATSKO PODRUČJE 3: ALATI ZA OCJENJIVANJE			
Rezime	Ovo tematsko područje fokusira se na načine na koje se digitalni alati mogu koristiti za procjenu i praćenje postignuća učenika. TL će naučiti kako odabrati najprikladniji alat za ocjenjivanje i kreirati procjene putem različitih digitalnih alata, u skladu sa specifičnim potrebama svog razreda. Oni će naučiti kako da kritički analiziraju i interpretiraju digitalne dokaze o aktivnostima učenika, učinku i napretku.		
Ishodi učenja	<p style="text-align: center; margin: 0;">Explorer</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti glavne tipove alata koji podržavaju ocjenjivanje učenika dostupnih na webu - koristiti digitalne tehnologije za kreiranje zadataka ocjenjivanja - plan upotrebe digitalnih tehnologija učenika u zadacima ocjenjivanja - navesti digitalne alate za ocjenjivanje koji se mogu koristiti za davanje i primanje povratnih informacija o napretku učenika - analizirati podatke koji proizlaze iz digitalnih procjena 	<p style="text-align: center; margin: 0;">Integrator</p> <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti najprikladnije digitalne alate koji podržavaju ocjenjivanje učenika u određenoj situaciji - koristiti digitalne tehnologije za formativno ili sumativno ocjenjivanje - iskoristiti digitalne tehnologije za samoprocjenu učenika - koristiti digitalne alate za ocjenjivanje kako bi dali i dobili povratne informacije o napretku učenika - evaluirati podatke koji proizlaze iz digitalnih procjena radi informiranja nastavne prakse 	<p style="text-align: center; margin: 0;">Expert</p> <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti najprikladnije digitalne alate koji podržavaju ocjenjivanje učenika u određenoj situaciji - koristiti niz softvera, alata i pristupa za e-ocjenjivanje za formativno ili sumativno ocjenjivanje, kako u učionici, tako i za učenike koji će koristiti nakon škole - dizajnirati digitalne procjene koje su valjane i pouzdane - iskoristiti digitalne tehnologije ili okruženja kako bi omogućili učenicima da upravljaju i dokumentuju sve faze svog učenja - koristiti digitalne alate za ocjenjivanje kako bi dali i dobili povratne informacije o napretku učenika - evaluirati podatke koji proizlaze iz digitalnih procjena radi informiranja nastavne prakse - vizualizirati rezultate za prezentiranje učenicima

Teme	3.1 Quiz Makers	3.2 Questionnaires	3.3 Feedback Collection
-------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------

TEMATSKO PODRUČJE 4: INOVATIVNE NASTAVNE METODE			
Rezime	Ovo tematsko područje fokusira se na implementaciju inovativnih nastavnih metoda u učionici u licem u lice i virtuelnim scenarijima. TL će naučiti kako koristiti digitalne tehnologije za podsticanje aktivnog i kreativnog angažmana učenika u predmetu. Oni će se uključiti u alate koji promovišu praktične aktivnosti i istragu, podstičući veći angažman u razredu i aktivno uključivanje.		
Ishodi učenja	Explorer	Integrator	Expert
	<ul style="list-style-type: none"> - odabrati digitalne tehnologije prema cilju učenja i kontekstu - locirati digitalne resurse (uključujući aplikacije i/ili igre) za učenike - koristiti aktivnosti digitalnog učenja koje su privlačne, npr. igrice - iskoristiti digitalne tehnologije za vizualizaciju i objašnjenje novih koncepata na motivirajući način - objasniti kako digitalne tehnologije mogu podržati diferencijaciju i personalizaciju - ohrabruju učenike da koriste digitalne tehnologije za podršku njihovim individualnim aktivnostima učenja i zadacima 	<ul style="list-style-type: none"> - odabrati digitalne tehnologije prema cilju učenja i kontekstu - locirati digitalne resurse (uključujući aplikacije i/ili igre) za učenike - koristiti aktivnosti digitalnog učenja koje su privlačne, npr. igrice - iskoristiti digitalne tehnologije za vizualizaciju i objašnjenje novih koncepata na motivirajući način - objasniti kako digitalne tehnologije mogu podržati diferencijaciju i personalizaciju - ohrabruju učenike da koriste digitalne tehnologije za podršku njihovim individualnim aktivnostima učenja i zadacima 	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti modifikacije na niz različitih digitalnih tehnologija kako bi se uzele u obzir različite potrebe, nivoi, brzine i preferencije učenika - locirati aplikacije i/ili igre za učenike, koje olakšavaju integraciju niza interaktivnih elemenata i igara u sami kreirane nastavne resurse - upravljati integracijom digitalnog sadržaja kako bi se stvorila relevantna, privlačna i efektivna okruženja za digitalno učenje - omogućavaju različite puteve učenja, nivoa i brzine, te fleksibilno prilagođavaju strategije promjenjivim okolnostima ili potrebama prilikom implementacije aktivnosti učenja

			- staviti aktivnu upotrebu digitalnih tehnologija od strane učenika u centar nastavnog procesa
Teme	4.1 Game-Based Teaching	4.2 Flipped Classroom	

TEMATSKO PODRUČJE 5: OSNOVE DIGITALNE NASTAVE			
Rezime	Ovo tematsko područje fokusira se na korištenje alata za prezentaciju i online konferencije za razvoj digitalnih nastavnih aktivnosti. TL će naučiti kako efikasno koristiti digitalne tehnologije za upravljanje i orkestriranje digitalnih nastavnih intervencija. Oni koriste digitalne tehnologije i usluge kako bi poboljšali interakciju sa studentima, individualno i kolektivno, unutar i izvan sesije učenja.		
Ishodi učenja	Explorer <ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti dostupne tehnologije u učionici, npr. digitalne table, projektori, računari - navesti glavne alate za izradu digitalnih prezentacija - navesti glavne alate za postavljanje onlajn konferencija - odabrati digitalne tehnologije prema cilju učenja i kontekstu - postavite sesije učenja ili druge interakcije u digitalnom okruženju - iskoristiti digitalne tehnologije, npr. e-poštom ili chatom, da odgovorite na pitanja ili nedoumice učenika 	Integrator <ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti dostupne tehnologije u učionici, npr. digitalne table, projektori, računari - iskoristiti različite digitalne tehnologije za izradu prezentacija i postavljanje onlajn konferencija kako bi se povećale metodološke varijacije - iskoristiti različite digitalne komunikacijske kanale i alate, ovisno o komunikacijskoj svrsi, cilju učenja i kontekstu - postavite sesije učenja ili druge interakcije u digitalnom okruženju - iskoristiti digitalne tehnologije, npr. e-poštom ili chatom, da odgovorite na pitanja ili nedoumice učenika 	Expert <ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti dostupne tehnologije u učionici, npr. digitalne table, projektori, računari - iskoristiti različite digitalne tehnologije za izradu prezentacija i postavljanje onlajn konferencija kako bi se povećale metodološke varijacije - odabrati najprikladniji kanal, format i stil za datu svrhu komunikacije, cilj učenja i kontekst - prilagoditi komunikacijske strategije specifičnoj publici - postavite sesije učenja ili druge interakcije u digitalnom okruženju - iskoristiti digitalne tehnologije za praćenje ponašanja učenika i pružiti

			individualno vodstvo i podršku po potrebi
Teme	5.1 Online Conferencing	5.2 Presentation Software	

TEMATSKO PODRUČJE 6: PROIZVODNJA DIGITALNIH SADRŽAJA			
Rezime	Ovo tematsko područje fokusira se na kreiranje digitalnih nastavnih materijala koje nastavnici mogu koristiti u svojoj učionici. TL će naučiti kako kreirati i modificirati različite resurse (posebno audio i video). Oni mogu kreirati ili sukreirati nove digitalne obrazovne resurse. Oni efikasno štite osjetljiv digitalni sadržaj, znaju kako poštovati i pravilno primjenjivati pravila privatnosti i autorskih prava.		
Ishodi učenja	Explorer	Integrator	Expert
	<ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti softver za dizajniranje i kreiranje digitalnih nastavnih materijala - navesti glavne tipove alata za izradu audio i video zapisa - opisati kako digitalne tehnologije mogu podržati diferencijaciju i personalizaciju - zaštitite lične i osjetljive podatke i ograničite pristup resursima prema potrebi - ispravno referencirati resurse na koje se odnose autorska prava - navesti probleme pristupačnosti koji mogu spriječiti učenike da pristupe digitalnom nastavnom materijalu 	<ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti softver za dizajniranje, kreiranje i modificiranje digitalnih nastavnih materijala - modificirati i koristiti različite resurse (uključujući animacije, interaktivne alate, audio) kako bi se aktivnosti učenja prilagodile konkretnom kontekstu učenja i cilju - zaštitite lične i osjetljive podatke i ograničite pristup resursima prema potrebi - odaberite odgovarajuća autorska prava za resurse stvorene od nule i učinite ih vidljivim ispravno - osigurati da svi učenici imaju pristup digitalnim sadržajima koji se koriste u nastavi 	<ul style="list-style-type: none"> - iskoristiti softver za dizajniranje, kreiranje i modificiranje digitalnih nastavnih materijala - modificirati, kombinirati i koristiti široku lepezu resursa (uključujući animacije, interaktivne alate, audio) za prilagođavanje aktivnosti učenja konkretnom kontekstu učenja i cilju, te karakteristikama grupe učenika - zaštitite lične i osjetljive podatke i ograničite pristup resursima prema potrebi - modificirati resurse u skladu s odobrenim autorskim pravima - osigurati da svi učenici imaju pristup digitalnim sadržajima koji se koriste u nastavi



		- razmislite o potencijalnim problemima pristupačnosti prilikom modifikacije ili kreiranja digitalnih izvora	- razmislite o potencijalnim problemima pristupačnosti prilikom modifikacije ili kreiranja digitalnih izvora
Teme	6.1 Creation of Video Resources	6.2 Creation of Audio Resources	6.3 Screencast Tools

5 NASTAVNIH SASOVA

5.1 SESIJA 1: FACE-TO-FACE

<p>5.1.1 SESIJA 1 SADRŽAJ, DIO A: SISTEMI UPRAVLJANJA UČENJEM</p> <p><i>Ilias / Moodle / Office 365</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ključne informacije: - Ova tema otvara kurs i odvija se u prvoj sesiji, koja će biti sesija licem u lice (f2f). Predavat će se zajedno sa Video Sharing Services i Image Databases (Usluge dijeljenja videa i Baze podataka slika). - Kako će ova tema biti predstavljena na prvoj sesiji, ona takođe pokriva opšti uvod u kurs. - Ova sesija je prvenstveno zajednička vježba istraživanja. TL (nastavnici učesnici treninga) treba poticati da iskoriste prostor i vrijeme za razmjenu iskustava i kao učenje jedni od drugih. - TL će naučiti o LMS-u, fokusirajući se na LMS koji se koristi u njihovoj organizaciji / školi (ako je primjenjivo). - TL treba pristup kompjuteru/donijeti svoj kompjuter i pristup internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linkovi na resurse: <ul style="list-style-type: none"> - PREZI WS Sadržaj (pregled tema i njihovog sadržaja, uključujući ishode učenja) - pregled rasporeda kurseva - WS Uvod za TL (video ILI prezentacija) - WS Uvod za TT (kontrolna lista, dostupna samo za WS trenere) - Dalje čitanje / Linkovi za primjere: - LMS primjer Ilias - daljnji primjeri LMS-a - pregled ključnih funkcionalnosti većine LMS-a 	
<p>Upute za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovo će biti prva sesija CANDI projekta; i bit će licem u lice (f2f), a vi ćete imati priliku da naučite o programu i upoznate druge TL. S obzirom da će to biti prva sesija, uvest će u raspored, kao i teme LMS, (Video Sharing Services i Image Databases) Usluge dijeljenja videa i Baze podataka slika) <p>Prije početka sesije, razmotrite sljedeća pitanja: Da li znate šta je LMS? Da li znate da li vaša organizacija / škola koristi LMS? Da li biste svojim kolegama ili studentima mogli objasniti funkcionalnost LMS-a vaše institucije / škola? Jeste li upoznati sa alatima koje nudi LMS? Da li biste znali kako to implementirati u svoje časove?</p>		
<p>Zadaci za istraživača</p>	<p>Zadaci za integratora</p>	<p>Zadaci za stručnjaka</p>

<p>Sažetak: Zadaci uključuju istraživanje LMS alata, prikupljanje podataka o pohađanju i ocjenama, kreiranje sažetaka za dijeljenje sa učenicima i TL (nastavnicima) povezivanje sa kolegom TL (nastavnikom), osiguravanje pristupa LMS-u i angažovanje učenika kroz dijeljenje sadržaja i povratne informacije.</p>	<p>Sažetak: Zadaci uključuju istraživanje LMS alata, odabir odgovarajućih za kolaborativnu nastavu, osmišljavanje male saradničke aktivnosti, planiranje njene integracije sa učenicima, razmatranje obrazovnih strategija, pozivanje drugih TL (nastavnika) da se pridruže i interakciju s njima putem povratnih informacija i saradnje.</p>	<p>Sažetak: Zadaci obuhvataju istraživanje LMS alata, identifikaciju onih koji su prikladni za saradničku nastavu, integraciju drugih digitalnih alata, dizajniranje kolaborativne aktivnosti koja se povezuje sa eksternim alatom, planiranje kako da se to podijeli sa učenicima, razmatranje obrazovnih strategija, pozivanje drugih TL (nastavnika) i uključivanje u povratne informacije i saradničke aktivnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - razmotrite različite LMS funkcionalnosti/alate koje je TL (nastavnik) osmislio (da li znate neke od njih? Jeste li koristili neke od njih?) - pronaći podatke o pohađanju nastave i o ocjenama učenika - napravite kratak sažetak/pregled (npr. u Wordu ili Excel-u) o pohađanju ILI ocjenama vaših učenika (Šta vam govore ovi podaci?) - Kako biste mogli podijeliti ove informacije sa svojim učenicima? - Razmijenite svoje ideje sa drugim TL (nastavnikom) na svom LMS-u, pošaljite kratku poruku drugom TL (nastavniku); povežite se i istražite načine na koje možete razmjenjivati na platformi (npr. putem chat-a, e-maila ili u posebnoj fascikli (folderu) razreda) - provedite neko vrijeme u druženju sa svojim kolegom TL (nastavnikom)(npr. dajte povratne informacije o elektronskim dokumentima, odgovorite na njihove 	<ul style="list-style-type: none"> - razmotrite različite LMS funkcionalnosti/alate koje je TL (nastavnik) osmislio (da li znate neke od njih? Jeste li koristili neke od njih?) - identificirati koji od alata dostupnih u LMS-u su najpogodniji za scenarije kolaborativne nastave - odaberite jedan određeni alat i osmislite malu zajedničku aktivnost - razmotrite načine na koje biste podijelili i integrirali ovu aktivnost u svoju nastavu (npr. putem chat-a, e-maila ili zajedničkog dokumenta u namjenskoj fascikli (folderu) za razred) - razmotrite obrazovnu strategiju ili strategije koje biste mogli pokriti ovom aktivnošću - pozovite druge TL na svoju saradničku aktivnost - provedite neko vrijeme u druženju sa svojim kolegom TL (npr. dajte povratne informacije o elektronskim dokumentima, odgovorite na njihove poruke i sudjelujte 	<ul style="list-style-type: none"> - razmotrite različite LMS funkcionalnosti/alate koje je TL (nastavnik) osmislio (da li znate neke od njih? Jeste li koristili neke od njih?) - identificirati koji od alata dostupnih u LMS-u su najpogodniji za scenarije kolaborativne nastave - razmotrite načine na koje biste mogli integrirati druge digitalne alate za saradnju kojih ste možda svjesni (npr. blogovi, wikiji, virtualna okruženja za učenje) - dizajnirajte saradničku aktivnost u LMS-u vaše organizacije koji također integrira ili se povezuje s dodatnim (vanjskim) digitalnim alatom za suradnju - razmotrite različite načine na koje biste mogli podijeliti i integrirati ovu aktivnost u svoju nastavu (u kojem kontekstu biste koristili chat, e-mail ili zajednički dokument u namjenskoj fascikli (folderu) razreda)



<p>poruke i učestvujte u njihovim zajedničkim aktivnostima, ako je primjenjivo)</p>	<p>u njihovim zajedničkim aktivnostima, ako je primjenjivo)</p>	<ul style="list-style-type: none">- razmotrite obrazovnu strategiju ili strategije koje biste mogli pokriti ovom aktivnošću- pozovite druge TL (nastavnike) na svoju saradniku aktivnost- provedite neko vrijeme u druženju sa svojim kolegom TL (npr. dajte povratne informacije o elektronskim dokumentima, odgovorite na njihove poruke i sudjelujte u njihovim zajedničkim aktivnostima, ako je primjenjivo)
---	---	--

<p>5.1.2 SESIJA 1 SADRŽAJ, DIO B: VIDEO SHARING SERVICES</p> <p><i>YouTube / Vimeo</i></p> <p>Ključne informacije ovog MODULA:</p> <p>Ova tema će biti drugi dio sesije 1 i predavat će se zajedno sa LMS-om i bazama podataka slika.</p> <p>TL (nastavnici) će naučiti o dostupnim uslugama razmjene videa koje mogu koristiti u svojim aktivnostima obuke.</p> <p>TL (nastavnici) će imati priliku podijeliti svoje dosadašnje korištenje sa uslugama za razmjenu videa, razmjenjujući svoja iskustva i učeći jedni od drugih.</p> <p>TL (nastavnici) treba pristup kompjuteru/donijeti svoj kompjuter i pristup internetu</p>	<p>Linkovi za resurse:</p> <p>YouTube Vimeo</p> <p>Daljnje upute / Linkovi za primjere: upute o korištenju video sadržaja za pojačavanje učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korištenje video sadržaja za pojačavanje učenja - uputstva o tome kako se video zapisi mogu koristiti u nastavi: - Vodič za nastavnike za autorska prava i pošteno korištenje: - uputstva o citiranju izvora u prezentacijama 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Zamislite da morate pripremiti potpuno novu temu za svoj čas. Već imate dosta vizuelnog materijala za svoje učenike, ali mislite da bi bilo korisno uključiti i neke dodatne slike, a znate da ih ima puno na raspolaganju. Kako pronaći nešto zaista korisno i podijeliti to sa svojim učenicima? Na šta trebate paziti?</p> <p>Prije početka sesije, razmotrite sljedeća pitanja: Da li obično uvodite slike u svoje materijale? Ako jeste, kako pristupiti tim slikama? Da li znate šta su baze podataka slika? Ako jeste, jeste li ih ikada koristili u učionici? Jeste li upoznati sa zakonima o autorskim pravima za korištenje slika?</p>		
<p>Zadaci za istraživača</p>	<p>Zadaci za integratora</p>	<p>Zadaci za stručnjaka</p>
<p>Sažetak: Zadaci uključuju istraživanje različitih baza podataka slika, koristeći barem jednu za pretragu s različitim pojmovima za pretraživanje i filterima. Nakon preuzimanja slika, tri ćete</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete više baza podataka slika, koristeći dvije za pretraživanje i preuzimanje pet relevantnih slika u različitim formatima. Ove slike ćete integrirati u digitalni</p>	<p>Sažetak: Zadaci uključuju istraživanje različitih baza podataka slika, korištenje dvije za pretraživanje i preuzimanje najmanje pet relevantnih slika. Napraviti ćete digitalni nastavni</p>

<p>integrirati u digitalni nastavni resurs i definirati tri cilja učenja. Pripremit ćete zadatke za učenike i osigurati poštivanje autorskih prava.</p>	<p>nastavni resurs, modificirati neke, definirati ciljeve učenja i pripremiti zadatke za učenike. Poštivanje autorskih prava će biti osigurano.</p>	<p>resurs, modificirati i animirati neke slike i integrirati jednu u vizualizaciju. Definisaće se tri specifična cilja učenja, a učenicima će biti pripremljeni zadaci. Pozivanje na autorska prava bit će osigurano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provjerite različite baze podataka slika i koristite barem jednu za traženje slika - isprobajte različite pojmove za pretraživanje za različite rezultate i koristite različite filtere da pronađete najprikladnije rezultate - odaberite temu iz svoje nastavne prakse i pronađite najmanje 3 slike relevantne za ovu temu - preuzimanje slika (pogledajte različite formate datoteka) - razmislite kako ih integrirati u digitalni nastavni resurs (npr. prezentacija, informativni letak, storyboard (vizualizacija), interaktivno učenje) - definirajte barem 1 specifičan cilj učenja koji želite riješiti - pripremite digitalni nastavni resurs tako što ćete integrirati slike koje ste preuzeli i učiniti ih dostupnim svojim učenicima - razmislite kako morate predstaviti sadržaj kako ne biste prekršili bilo kakva autorska prava 	<ul style="list-style-type: none"> - provjerite različite baze podataka slika i koristite najmanje dvije različite za pretragu slika - odaberite temu iz svoje nastavne prakse i pronađite najmanje 5 slika relevantnih za ovu temu - preuzmite slike (razmotrite različite formate datoteka) - razmislite kako biste ih integrirali u digitalni nastavni resurs (npr. prezentacija, informativni letak, storyboard (vizualizacija), interaktivno učenje) - definirajte najmanje 2 specifična cilja učenja kojima se želite baviti - pripremite digitalni nastavni resurs koji integriše slike koje ste preuzeli i uvjerite se da su barem dvije slike izmijenjene (npr. izrezane, dodan tekst) kako bi odgovarale vašim svrhama - učinite resurs dostupnim vašim učenicima i prenesite im specifične zadatke kako bi postigli identificirane ciljeve učenja - pobrinite se da prezentirate sadržaj bez kršenja zakona o autorskim pravima 	<ul style="list-style-type: none"> - provjerite različite baze podataka slika i koristite najmanje dvije različite za pretragu slika - odaberite temu iz svoje nastavne prakse i pronađite najmanje 5 slika relevantnih za ovu temu - preuzmite slike (u različitim formatima datoteka) - razmislite kako biste ih integrirali u digitalni nastavni resurs (npr. prezentacija, informativni letak, storyboard (vizualizacija), interaktivno učenje) - definirajte najmanje 3 specifična cilja učenja kojima se želite baviti - pripremite digitalni nastavni resurs koji integriše slike koje ste preuzeli, pobrinite se da: - najmanje dvije slike su izmijenjene (npr. izrezane, dodan tekst) kako bi odgovarale vašim svrhama - barem jedna slika je animirana (npr. gif, dodana muzika) - najmanje jedna slika je integrirana u / dio vizualizacije (npr. dio animacije ili pametne umjetnosti (smart art))

		<ul style="list-style-type: none"> - učinite resurs dostupnim vašim učenicima i prenesite im specifične zadatke kako bi postigli identificirane ciljeve učenja - ispravno referencirati resurse na koje se odnose autorska prava
<p>5.1.3 SESIJA 1 SADRŽAJ, DIO C: BAZE PODATAKA SLIKA (IMAGE DATABASES)</p> <p><i>Pixabay / Pexels</i></p> <p>Ključne informacije ovog MODULA:</p> <p>Ova tema će biti treći dio sesije 1 i predavat će se zajedno sa LMS-om i uslugama za razmjenu videa.</p> <p>TL (nastavnici) će naučiti o dostupnim bazama podataka slika koje mogu koristiti u svojim aktivnostima obuke.</p> <p>TL (nastavnici) će imati priliku podijeliti svoju prethodnu upotrebu sa bazama podataka slika, razmjenjivati svoja iskustva i učeći jedni od drugih.</p> <p>TL (nastavnici) trebaju imati pristup kompjuteru/donijeti svoj kompjuter i pristup internetu</p>		<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primjer 1 baze podataka slika: pixabay - Primjer 2 baze podataka slika: pexels - Primjer 3 baze podataka slika: freepik - Primjer kreatora gifova: Giphy Create <p>Daljnje upute / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objašnjene razlike između formata slikovnih datoteka - vodič za nastavnike za autorska prava i pošteno korištenje - Citirati u APA formatu u Power Pointu i kratko slikovito video uputstvo (na engleskom)
<p>Upute za učenje:</p> <p>Zamislite da morate pripremiti potpuno novu temu za svoj čas. Već imate dosta vizuelnog materijala za svoje učenike, ali mislite da bi bilo korisno uključiti i neke dodatne slike, a znate da ih ima puno na raspolaganju. Kako pronaći nešto zaista korisno i podijeliti to sa svojim učenicima? Na šta trebate paziti?</p> <p>Prije početka sesije, razmotrite sljedeća pitanja: Da li obično uvodite slike u svoje materijale? Ako uvodite, kako pristupiti tim slikama? Da li znate šta su baze podataka slika? Ako jeste, jeste li ih ikada koristili u učionici? Jeste li upoznati sa zakonima o autorskim pravima za korištenje slika.</p>		

Zadaci za istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za stručnjaka
<p>Sažetak: Zadaci uključuju istraživanje različitih baza podataka slika, koristeći barem jednu za pretragu s različitim pojmovima za pretraživanje i filterima. Nakon preuzimanja slika, tri ćete integrirati u digitalni nastavni resurs i definirati tri cilja učenja. Pripremit ćete zadatke za učenike i osigurati poštivanje autorskih prava.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete više baza podataka slika, koristeći dvije za pretraživanje i preuzimanje pet relevantnih slika u različitim formatima. Ove slike ćete integrirati u digitalni nastavni resurs, modificirati neke, definirati ciljeve učenja i pripremiti zadatke za učenike. Poštivanje autorskih prava će biti osigurano.</p>	<p>Sažetak: Zadaci uključuju istraživanje različitih baza podataka slika, korištenje dvije za pretraživanje i preuzimanje najmanje pet relevantnih slika. Napraviti ćete digitalni nastavni resurs, modificirajući i animirajući neke slike i integrirajući jednu u vizualizaciju. Definisaće se tri specifična cilja učenja, a učenicima će biti pripremljeni zadaci. Pozivanje na autorska prava bit će osigurano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provjerite različite baze podataka slika (image database) i koristite barem jednu za pretraživanje slike - isprobajte različite pojmove za pretraživanje za različite rezultate i koristite različite filtere da pronađete najprikladnije rezultate - odaberite temu iz svoje nastavne prakse i pronađite najmanje 3 slike relevantne za ovu temu - preuzmite slike (pogledajte različite formate datoteka) - razmislite kako biste ih integrirali u digitalni nastavni resurs (npr. prezentacija, informativni letak, ploča priča, interaktivna aktivnost učenja) - definirajte barem 1 specifičan cilj učenja koji želite riješiti - pripremite digitalni nastavni resurs integrirajući slike koje ste preuzeli i učinite ih dostupnim svojim učenicima 	<ul style="list-style-type: none"> - provjerite različite baze podataka slika (image data base) i koristite najmanje dvije različite za pretragu slika - odaberite temu iz svoje nastavne prakse i pronađite najmanje 5 slika relevantnih za ovu temu - preuzmite slike (razmotrite različite formate datoteka) - razmislite kako biste ih integrirali u digitalni nastavni resurs (npr. prezentacija, informativni letak, ploča priča, interaktivna aktivnost učenja) - definirajte najmanje 2 specifična cilja učenja kojima se želite baviti - pripremite digitalni nastavni resurs koji integriše slike koje ste preuzeli, uvjerite se da su barem dvije slike izmijenjene (npr. izrezane, dodan tekst) kako bi odgovarale vašim svrhama 	<ul style="list-style-type: none"> - provjerite različite baze podataka slika i koristite najmanje dvije različite za pretragu slika - odaberite temu iz svoje nastavne prakse i pronađite najmanje 5 slika relevantnih za ovu temu - preuzmite slike (u različitim formatima datoteka) - razmislite kako biste ih integrirali u digitalni nastavni resurs (npr. prezentacija, informativni letak, ploča priča, interaktivna aktivnost učenja) - definirajte najmanje 3 specifična cilja učenja kojima se želite baviti - pripremite digitalni nastavni resurs koji integriše slike koje ste preuzeli, pobrinite se da: - najmanje dvije slike su izmijenjene (npr. izrezane, dodan tekst) kako bi odgovarale vašim svrhama



<ul style="list-style-type: none">- razmislite kako morate prezentirati sadržaj da ne prekršite nijedno autorsko pravo	<ul style="list-style-type: none">- učinite resurs dostupnim vašim učenicima i prenesite im specifične zadatke kako bi postigli identificirane ciljeve učenja- pobrinite se da prezentirate sadržaj bez kršenja zakona o autorskim pravima	<ul style="list-style-type: none">- barem jedna slika je animirana (npr. gif, dodana muzika)- najmanje jedna slika je integrirana u / dio vizualizacije (npr. dio animacije ili pametne umjetnosti)- učinite resurs dostupnim vašim učenicima i prenesite im specifične zadatke kako bi postigli identificirane ciljeve učenja- ispravno referencirati resurse na koje se odnose autorska prava
--	---	--

5.1.4 PROVJERA

Provjera za dio A of Sesija 1: <.h5p>

Provjera za dio B of Sesija 1: <.h5p>

Provjera za dio C of Sesija 1: <.h5p>

5.2 SESIJA 2: ONLINE

<p>5.2.1 SESIJA 2 SADRŽAJ, DIO A: ONLINE KONFERENCIJE</p> <p><i>Zoom / Teams / Google Meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ključne informacije: <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema će se predavati zajedno sa temom Softver za prezentacije, u online sesiji. - U ovoj sesiji, TL (nastavnici) imaju priliku testirati svoje vještine online konferencija (tj. sastanaka). - TL (nastavnici) trebaju pristup računaru / prisustvovati na kompjuteru i imati pristup internetu. - Preporučuje se da koristite preferirani softver za sastanke na mreži vaše institucije. - Linkovi na resurse: <ul style="list-style-type: none"> - Primjeri alata za online konferencije: Zoom, Teams - Dalje čitanje / Linkovi za primjere: <ul style="list-style-type: none"> - Neka osnovna pravila za online sastanke - Najčešći tehnički problemi nastavnika - i kako ih riješiti 	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primjeri online alata za konferencije: Zoom, Teams <p>Dalje čitanje / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neka osnovna pravila za online sastanke - Najčešći tehnički problemi i kako ih riješiti 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Zamislite da trebate predavati online čas; vaša institucija vam vjerovatno pruža posebne alate za to, a ako ne, postoji mnogo mogućnosti na internetu. Ovi alati za online konferencije nude mnoge mogućnosti da izvučete maksimum iz online nastave i pružaju zanimljivije iskustvo vašim učenicima.</p> <p>Prije početka sesije, razmotrite sljedeća pitanja: Da li ste svjesni značenja alata za konferencije? Jeste li svjesni najčešće korištenog alata u vašoj organizaciji?</p>		
<p>Zadaci za istraživača</p>	<p>Zadaci za Integratora</p>	<p>Zadaci za stručnjaka</p>
<p>Sažetak: Učestvovat ćete na sastanku, upravljati postavkama kamere i mikrofona i komunicirati s</p>	<p>Sažetak: Planirat ćete sastanak, dizajnirati kratki ekran dobrodošlice, kao što je PowerPoint slajd,</p>	<p>Sažetak: Ovi zadaci uključuju planiranje kratke sesije online učenja s digitalnim alatima, ponovnu</p>



<p>drugima putem ćaskanja i podizanja ruku. Ovi zadaci će se automatski završiti prisustvom ovoj sesiji.</p>	<p>koji se može ponovo koristiti za buduće lekcije sa vašim učenicima. Pridružiti ćete se "lancu sastanaka" i podijeliti ekran dobrodošlice tokom sastanka.</p>	<p>upotrebu ili implementaciju prezentacije i suradnju s drugim TL (nastavnicima) kako bi se poboljšale nastavne vještine.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pridružite se sastanku putem navedenog linka <ul style="list-style-type: none"> o uključite/isključite kameru i mikrofon o promijenite pozadinu o napišite poruku u chatu o podigni ruku o odgovari na druge poruke 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresovani ste za planiranje sastanka <ul style="list-style-type: none"> o kreirajte sastanak po vašem izboru softvera za sastanke (ili onog koji vaša institucija koristi) o kreirajte kratak ekran dobrodošlice u mediju po vašem izboru (npr. PowerPoint slajd, koji se može ponovo koristiti za vlastite lekcije sa učenicima) o pridružite se "lancu sastanaka" prema uputama vašeg TT (trenera) o ne zaboravite podijeliti svoj ekran dobrodošlice na svom sastanku o podijelite svoj ekran i prezentaciju 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresovani ste za planiranje kratke sesije online učenja <ul style="list-style-type: none"> o kreirajte sastanak u softveru za sastanke po vašem izboru o planirajte kratku sesiju učenja (oko 5-minutne aktivnosti na mreži, na osnovu vašeg nastavnog predmeta) koristeći dodatne digitalne alate (npr. funkcija bijele table, sobe za seksu, interaktivni alat, alat za suradnju kao što je Padlet) o također možete ponovo koristiti i/ili implementirati prezentaciju u sljedećoj sesiji o poduzmite aktivnosti s drugim TL (nastavnikom) kada to zatraži vaš TT (trener)

<p>5.2.2 SESIJA 2 SADRŽAJ, DIO B: SOFTVER ZA PREZENTACIJE</p> <p><i>PowerPoint / Prezi / Canva</i></p> <p>Ključne informacije ovog MODULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema će se predavati zajedno sa temom Online konferencija, u online sesiji. - Ova sesija ima za cilj dati TL (nastavnicima) priliku da poboljša svoje vještine koristeći različite vrste softvera za prezentacije. - TL (nastavnici) trebaju pristup kompjuteru / prisustvovati na kompjuteru i pristup internetu. - TL (nastavnici) trebaju da donesu temu po svom izboru ili temu koju trebaju ili žele da uvedu u učionicu. 	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeri softverskih alata za video prezentaciju: PowerPoint, Canva, Padlet (izaberite resurse koje želite prezentirati) <p>Dalje čitanje / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduction video za Canva - introduction video za PowerPoint - smjernice za accessible (PowerPoint) presentations - Vodič za nastavnike za autorska prava i pošteno korištenje 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Zamislite da trebate pripremiti prezentaciju za čas; morate koristiti alate koji će prezentaciju učiniti zanimljivom vašim učenicima, a istovremeno vam dati funkcionalnosti koje će vam pomoći u vašem poslu. Dostupni su mnogi alati za prezentaciju, a svaki od njih nudi i zahtijeva različite stvari: internet konekciju, specifične funkcije na vašem računaru...</p> <p>Prije početka sesije, razmotrite sljedeća pitanja: Da li ste ikada koristili softverske alate za prezentacije? Napravite listu alata koje ste koristili i koje preferirate.</p>		
<p>Zadaci za Istraživača</p>	<p>Zadaci za Integratora</p>	<p>Zadaci za stručnjaka</p>
<p>Sažetak: U ovim zadacima kreirat ćete prezentaciju za nastavnu situaciju f2f sa specifičnim ciljem učenja i uključiti vizualizacije ili animacije. Takođe ćete razmotriti prilagođavanja koja su potrebna za onlajn scenario.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete dizajnirati prezentaciju za nastavnu situaciju f2f sa specifičnim ciljem učenja, uključujući interaktivne elemente, i osigurati pristupačnost za učenike sa posebnim potrebama. Planirat ćete prilagođavanja za scenarij na mreži i istražiti kompatibilne alate.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete razviti prezentaciju za nastavnu situaciju f2f koja također služi učenicima sa posebnim potrebama, integrirajući interaktivne elemente. Razmotrit ćete kako prilagoditi prezentaciju za online postavke i osigurati pristupačnost za učenike sa specifičnim zahtjevima.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - otvorite softverski alat za prezentacije po vašem izboru - na osnovu odabrane teme definirajte kao specifičan cilj učenja - počnite kreirati prezentaciju za postavku licem u lice, koja: <ul style="list-style-type: none"> o jasno identifikuje cilj učenja o ima najmanje 5 slajdova/sekcija o koristi najmanje 1 vizualizaciju (graf, slika, tabela, slika) i/ili animaciju - razmislite kako bi ovu prezentaciju trebalo prilagoditi za rad u online scenariju (koje funkcije možda neće raditi?) 	<ul style="list-style-type: none"> - otvorite softverski alat za prezentacije po vašem izboru - na osnovu odabrane teme definirajte kao specifičan cilj učenja - počnite kreirati prezentaciju za postavku licem u lice, koja: <ul style="list-style-type: none"> o jasno identifikuje cilj učenja o ima najmanje 5 slajdova/sekcija o integrira najmanje 1 interaktivni element - razmislite kako možete osigurati da pristupačnost neće biti problem za učenike kojima je potrebna posebna podrška - razmislite kako bi ova prezentacija morala biti prilagođena za rad u online scenariju - razmislite kako možete osigurati da se interaktivna komponenta može implementirati u vašoj ličnoj i online učionici 	<ul style="list-style-type: none"> - otvorite softverski alat za prezentacije po vašem izboru - na osnovu odabrane teme definirajte kao specifičan cilj učenja - počnite kreirati prezentaciju za postavku licem u lice, koja: <ul style="list-style-type: none"> o jasno identifikuje cilj učenja o može se koristiti za učenike kojima je potrebna posebna podrška (npr. slabovidima) o ima najmanje 5 slajdova/sekcija - integrira najmanje 1 interaktivni element - razmislite kako bi ova prezentacija morala biti prilagođena za rad u online scenariju - razmislite kako možete osigurati da se interaktivna komponenta može implementirati u vašoj ličnoj i online učionici - razmislite kako možete osigurati da pristupačnost neće biti problem za učenike kojima je potrebna posebna podrška u online verziji
---	--	---

5.2.3 PROCJENA

Provjera za dio A of Sesija 2: <.h5p>

Provjera za dio B of Sesija 2: pokvaren PowerPoint (dodajte rečenicu s objašnjenjem prije PP: "Molimo popravite ovu pokvarenu PowerPoint prezentaciju"
// plus rješenje (dodajte objašnjenje prije rješenja PP: "**Kada popravite PowerPoint prezentaciju, možete provjeriti ovdje za moguće rješenje.**"

5.3 SESIJA 3: SELF-STUDY

<p>5.3.1 SESIJA 3 SADRŽAJ, OPCIJA A: GENERATORI NASTAVNOG MATERIJALA</p> <p><i>Domino Generator / Generator ukrštenih riječi</i></p> <p>Ključne informacije:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ova tema će biti dio sesije za samostalno učenje – ovu temu možete odabrati iz izbora od 2 teme: Generatori nastavnog materijala I I Prikupljanje povratnih informacija.- U ovoj sesiji, TL (nastavnici) će naučiti o različitim online alatima koji će im pomoći da kreiraju sadržaj za korištenje u offline sesijama.- U ovoj sesiji, TL (nastavnici) će kreirati alate koji će se koristiti van mreže; bilo bi preporučljivo imati pristup štampaču.- Ovo će biti sesija za samostalno učenje; pobrinite se da imate dobru internet vezu za pristup svim web stranicama i alatima	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none">- Primjer web stranice koja nudi alate za nastavnike <p>Dalje čitanje / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none">- primjer generatora nastavnog materijala- primjer online generatora križaljki- Kako znati da li je web stranica sigurna
<p>Upute za učenje:</p> <p>Ova tema je dio sesije za samostalno učenje. Preporučuje se da za rad na ovoj temi potrošite najmanje 2 sata.</p> <p>Jedna od prednosti online alata je kako oni mogu dopuniti i poboljšati rad koji se obavlja u vanmrežnoj (offline) nastavi. Postoje mnoge internetske stranice koje će vam pomoći da razvijete zabavne, inovativne i prilagođene aktivnosti koje ćete koristiti u nastavi. Od ukrštenih riječi do certifikata, možete koristiti online alate za kreiranje dizajna koji ćete kasnije imati mogućnost odštampati i koristiti u učionici licem u lice. Postoje čak i neke opcije sadržaja dostupne u zajedničkim fasciklama, koje su kreirali drugi nastavnici i treneri za svoje časove!</p> <p>Odvojite 10-15 minuta da se informišete o nastavnim alatima koje možete pripremiti na mreži (online) i koristiti van mreže (offline). Koji alati bi bili prikladni za vaše časove? Mislite li da bi oni učinili lekciju zabavnijom za vaše učenike?</p> <p>U ovoj sesiji ćete kreirati materijal za vanmrežne časove putem online alata. Prije nego što počnete sa svojim zadacima, trebali biste razmisliti o sljedećim pitanjima:</p>	

<p>o Želite li kreirati alate koji će vam pomoći da podučite svoju lekciju?</p> <p>ILI</p> <p>o Želite li koristiti alate kao reviziju prethodnog sadržaja?</p> <p>Također razmotrite:</p> <p>o Da li želite da svi učenici dobiju iste alate sa istim odgovorima?</p> <p>ILI</p> <p>o Da li želite da kreirate istu vrstu alata sa različitim odgovorima, kako biste izbegli eventualno varanje?</p> <p>Nakon razmatranja ovih pitanja i poduzimanja potrebnih koraka (tj. istraživanje mogućih alata, odabir najprikladnijih alata za sadržaj učenja...), možete početi raditi na zadacima.</p>		
Zadaci za Istražvača	Zadaci za Integratora	Zadaci za Stručnjaka
<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete čitati o online generatorima nastavnog materijala, istraživati šablone i kreirati nastavne materijale s odabranom temom, uzimajući u obzir sadržaj, težinu, dužinu, opremu i ciljeve učenja. Nakon generiranja resursa, osigurati ćete usklađenost sa autorskim pravima i podijeliti ga s drugim TL (nastavnicima).</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete čitati o online generatorima nastavnog materijala, istraživati šablone i kreirati nastavne materijale, uzimajući u obzir različite aspekte kao što su područje teme, naziv resursa, težina, dužina, ciljna grupa i opcije dizajna. Modificirati ćete resurse za različite grupe učenika i dijeliti ih s drugim TL (nastavnicima).</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete čitati o online generatorima nastavnog materijala, istraživati predloške i kreirati nastavne materijale sa specifičnim ciljevima učenja i razmatranjima dizajna. Osigurati ćete usklađenost sa autorskim pravima, provjeriti kvalitetu i prilagoditi resurse za različite kontekste prije dijeljenja s drugim TL (nastavnicima).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pročitajte informacije o online generatorima nastavnog materijala - istražite generatore/predloške dostupne na različitim web stranicama i odlučite koje smatrate sposobnim za kreiranje - uzmite si vremena da pronađete web lokaciju koja vam najbolje odgovara (možda ćete također morati pokušati 	<ul style="list-style-type: none"> - pročitajte informacije o online generatorima nastavnog materijala - istražite generatore/predloške dostupne na različitim web stranicama i odlučite koje smatrate sposobnim za kreiranje - uzmite si vremena da pronađete web lokaciju koja vam najbolje odgovara (možda ćete također morati pokušati 	<ul style="list-style-type: none"> - pročitajte informacije o online generatorima nastavnog materijala - istražite generatore/predloške dostupne na različitim web stranicama i odlučite koje želite kreirati - uzmite si vremena da pronađete web lokaciju koja vam najbolje odgovara (možda ćete također morati pokušati

<p>proći kroz nekoliko koraka prije nego što zaista znate), razmotrite sljedeća pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako možete kreirati sadržaj? - Kako možete sačuvati i preuzeti sadržaj? - Može li se sadržaj štampati? - Kako biste ga mogli koristiti u svojoj učionici? - počnite kreirati svoj izbor nastavnog materijala, uzmite u obzir sljedeće aspekte: <ul style="list-style-type: none"> - Tema/sadržaj - težina i dužina - dostupna oprema (možete li štampati u boji? crno-bijelo?) - generirajte i preuzmite resurs (razmotrite format datoteke) - pobrinite se da slijedite odgovarajuća pravila o autorskim pravima kada kreirate svoje alate - provjerite kvalitetu resursa i poduzmite sve izmjene/popravke (ako je potrebno) - učiniti razvijeni resurs dostupnim drugim TL (nastavnicima) 	<p>proći kroz nekoliko koraka prije nego što zaista znate)</p> <ul style="list-style-type: none"> - počnite kreirati svoj izbor nastavnog materijala, uzmite u obzir sljedeće aspekte: <ul style="list-style-type: none"> - tematska oblast - naziv ili naslov izvora (možete li ga promijeniti?) - težina i dužina - ciljna grupa - dizajn resursa (Postoje li različite opcije?) - fleksibilnost resursa (Možete li sačuvati, ponovo koristiti i/ili modificirati materijal koji generišete?) - cilj/razlog za korištenje ovog resursa za ovu konkretnu lekciju - generirajte i preuzmite resurs (razmotrite format datoteke) - pobrinite se da slijedite odgovarajuća pravila o autorskim pravima kada kreirate svoje alat - provjerite kvalitetu resursa i poduzmite sve izmjene/popravke (ako je potrebno) - također razmotrite načine na koje biste mogli modificirati resurs za drugu grupu učenika ili kontekst - učiniti razvijene resurse dostupnim drugim TL (nastavnicima) 	<p>proći kroz nekoliko koraka prije nego što zaista znate)</p> <ul style="list-style-type: none"> - počnite kreirati svoj izbor nastavnog materijala, uzmite u obzir sljedeće aspekte: <ul style="list-style-type: none"> - tematska oblast i ciljevi učenja - naziv ili naslov izvora (možete li ga promijeniti?) - težina i dužina - ciljna grupa / interes učenika (npr. vole li brojčane vježbe, logičke vježbe...?) - dizajn resursa (Postoje li različite opcije?) - fleksibilnost resursa (Možete li sačuvati, ponovo koristiti i/ili modificirati materijal koji generišete?) - cilj/razlog za korištenje ovog resursa za ovu konkretnu lekciju - generirajte i preuzmite različite verzije izvora (razmotrite dostupne formate datoteka) - pobrinite se da slijedite odgovarajuća pravila o autorskim pravima kada kreirate svoje alate - provjerite kvalitetu resursa i poduzmite sve izmjene/popravke (ako je potrebno) - nakon što sačuvate resurs, modificirajte ga za drugu grupu učenika ili kontekst (npr. za druge nivoe kompetencija, ciljnu grupu) - provjerite kvalitetu resursa i poduzmite sve izmjene/popravke (ako je potrebno)
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - učiniti razvijene resurse dostupnim drugim TL (nastavnicima)
--	--	--

ILI

<p>5.3.2 SESIJA 3 SADRŽAJ, OPCIJA B: PRIKUPLJANJE POVRATNIH INFORMACIJA</p> <p><i>Kahoot / Nearpod / Slido / Mentimeter</i></p> <p>Ključne informacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema je jedna od dvije opcije u prvoj CANDI sesiji samostalnog učenja. Ovu temu možete odabrati iz izbora od 2 teme: Generatori nastavnog materijala ILI Zbirka povratnih informacija. Naravno, TL-ovi su dobrodošli da rade obje teme ponuđene u ovoj sesiji. - Ova sesija će pomoći TL-u da shvati prednosti prikupljanja povratnih informacija i neformalnih procjena za svoje učenike. - TL (nastavnici) trebaju pristup računaru i internetu. - TL (nastavnici) trebaju da donesu temu po svom izboru ili temu koju trebaju ili žele da uvedu u učionicu. 	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeri digitalnih alata koji se mogu koristiti za kreiranje interaktivnih časova: Kahoot!, Nearpod, Slido, Mentimeter (Izaberite 2-3 najprikladnija alata.) <p>Dalje čitanje / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najbolji alati za povratne informacije za nastavnike - Kako koristiti Kahoot za provjeru znanja - Primjeri alata za ocjenjivanje za edukatore
<p>Upute za učenje:</p> <p>Ova tema je dio sesije za samostalno učenje. Preporučuje se da za rad na ovoj temi potrošite najmanje 2 sata.</p> <p>Prije nego započnete ovu lekciju, postavite sebi sljedeća pitanja: Da li ste ikada koristili neki od alata uključenih u provjeru? Možete li opisati iskustvo? Mislite li da su korisni? Vjerujete li da polaznici uživaju u korištenju ovih alata kako bi provjerili svoje znanje?</p> <p>Prije nego što započnete svoje zadatke, trebate odlučiti o sljedećim pitanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koja je svrha prikupljanja povratnih informacija koju biste željeli poduzeti: 	

<ul style="list-style-type: none"> • utvrđivanje postojećeg znanja • provjeravanje novostečenog znanja • preuzimanje rezimea • provjeru stvarnog znanja relevantnog za ispit • Koju vrstu provjere želite da kreirate? • duga provjera ili kratka • Samoprovjera ili ćete dati tačne odgovore 		
Zadaci za Istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za Stručnjaka
<p>Sažetak: Zadaci uključuju istraživanje digitalnih alata kao što su Kahoot!, Nearpod, Slido i Mentimeter. Upoznat ćete se s jednim alatom, kreirati aktivnost i razmotriti ciljeve učenja, kao i njegovu upotrebu u direktnoj i online nastavi, te integraciju s tehnologijama. Zatim dijelite svoju aktivnost i dajete povratne informacije o resursima kreiranim drugim TL (nastavnicima).</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete otkriti digitalne alate (Kahoot!, Nearpod, Slido, Mentimeter), odabrati jedan novi za vas i kreirati aktivnost za određenu temu. Osigurat ćete da se bavi ciljevima učenja i radi za direktnu ili onlajn nastavu. Zatim integrišete tehnologije u učionici, dijelite svoje aktivnosti i nudite povratne informacije o tuđim stvorenim resursima.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete digitalne alate (Kahoot!, Nearpod, Slido, Mentimeter) i odabrati novi. Napravićete mini anketu, kviz ili aktivnost koja se bavi ciljevima učenja za direktnu i onlajn nastavu. Integrišete tehnologije i zadovoljiti različite potrebe učenika. Podijelit ćete svoju aktivnost i dati povratne informacije o resursima kreiranim drugim TL (nastavnicima).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odvojite 15-20 minuta da provjerite sljedeće digitalne alate: Kahoot!, Nearpod, Slido, Mentimeter, a zatim odaberite jedan od njih - bliže se upoznajte sa odabranim alatom (može biti onaj koji ste ranije koristili) - odlučite se za temu i počnite kreirati svoju aktivnost - ako je moguće, prijavite se i/ili prijavite se i počnite kreirati probnu aktivnost - istražite što više opcija, funkcionalnosti i mogućnosti koje nudi digitalni alat (takođe tražite i gledajte YouTube tutorijale da saznate više o alatu) 	<ul style="list-style-type: none"> - odvojite 15-20 minuta da provjerite sljedeće digitalne alate: Kahoot!, Nearpod, Slido, Mentimeter, a zatim odaberite jedan od njih - bliže se upoznajte s odabranim alatom (ne bi trebao biti onaj koji ste ranije koristili) - odlučite se za temu i počnite kreirati svoju mini anketu, kviz ili drugu aktivnost - prijavite se / prijavite se i otvorite svoj izbor digitalnog alata i počnite kreirati aktivnost, koja: - adresira barem jedan jasan cilj učenja - je usmjeren na određenu grupu učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - odvojite 15-20 minuta da provjerite sljedeće digitalne alate: Kahoot!, Nearpod, Slido, Mentimeter, a zatim odaberite jedan od njih - bliže se upoznajte s odabranim alatom (ne bi trebao biti onaj koji ste ranije koristili) - odlučite se za temu i počnite kreirati svoju mini anketu, kviz ili drugu aktivnost - prijavite se / prijavite se i otvorite svoj izbor digitalnog alata i počnite kreirati aktivnost, koja: - bavi se jednim jasnim ciljevima učenja



<ul style="list-style-type: none"> - evo nekoliko pitanja za razmatranje: - Koji cilj učenja biste željeli postići aktivnošću? - Biste li iskoristili aktivnost koju ste kreirali u scenariju predavanja licem u lice (f2f)? Zašto? - Kako biste mogli drugačije koristiti aktivnost u scenariju online nastave? - Kako najbolje možete podijeliti resurse sa svojim učenicima i prikupiti njihove odgovore? - ako je moguće, isprobajte aktivnosti procjene koje su kreirali drugi TL (nastavnici) - Možete li dati povratne informacije? 	<ul style="list-style-type: none"> - može se koristiti u scenariju učenja licem u lice ILI onlajn - evo nekoliko pitanja za vas da razmislite (ovisno o vašem izboru postavke): - Koje tehnologije u učionici (npr. digitalne table ili projektori) možete koristiti za efikasniju integraciju zadatka u sesiju licem u lice?, ILI: - Koje druge digitalne tehnologije (npr. e-pošta ili chat) možete koristiti za efikasniju integraciju zadatka u online sesiju?, ILI: - Kako bi se vaša aktivnost morala prilagoditi ako bi se implementirala u alternativnom nastavnom scenariju (online ILI licem u lice, ovisno o tome šta ste inicijalno odabrali)? - podijelite aktivnost koju ste kreirali u chatu radionice, ako želite - ako je moguće, isprobajte aktivnosti procjene koje su kreirali drugi TL (nastavnici); - Možete li dati povratne informacije? 	<ul style="list-style-type: none"> - može se koristiti u scenariju učenja licem u lice i online - nudi različite vrste vođenja i podrške vašim učenicima u scenariju predavanja licem u lice i u scenariju online nastave - integriše tehnologije u učionici (npr. digitalne table ili projektore) u sesiji licem u lice i e-mailom ili chatom u online sesiji - ima gamificirane elemente - razmotrite kako vaša aktivnost može uzeti u obzir različite potrebe, nivoe, brzine i preferencije učenika (npr. adresirati različite senzorne kanale, različite metodologije, vrste aktivnosti i sastav grupe) - podijelite aktivnost koju ste kreirali u chatu radionice, ako želite - ako je moguće, isprobajte aktivnosti procjene koje su kreirali drugi TL (nastavnici); - Možete li dati povratne informacije?
---	--	---

5.3.3 PROCJENA

.h5p

5.4 SESIJA 4: FACE-TO-FACE

<p>5.4.1 SESIJA 4 SADRŽAJ: KREIRANJE VIDEO RESURSA</p> <p><i>Moovly / PowToon</i></p> <p>Ključne informacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema je druga sesija licem u lice na Radionici. - Neke platforme za kreiranje/uređivanje videa mogu zahtijevati kreiranje profila; mogu se kreirati prije sesije licem u lice. - TL (nastavnicima) je potreban kompjuter (idealno sa zvučnicima i mikrofonom) i digitalna kamera (npr. kamera za pametni telefon) 	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeri softvera za kreiranje video zapisa: Moovly, PowToon <p>Dalje čitanje / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napravite vlastite video zapise s uputama - Upute za Moovly - Priručnik za Moovly - Moovly – izrada animiranog sadržaja - Izrada kratkog video isječka i audio datoteke 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Zamislite da radite na nekim materijalima za svoj razred. Tražili ste različite alate, kao što su prezentacije, slike, čak i video zapisi dostupni online. Vjerujete da bi prikazivanje videa vašim učenicima bio najprikladniji način da im se pomogne da razumiju temu. Međutim, osjećate da niko od njih ne bilježi ono čemu želite da ih naučite. Dakle, zašto ne biste napravili svoj vlastiti video?</p> <p>Prije početka sesije, razmotrite sljedeća pitanja: Da li ste ikada koristili video zapise u nastavi? Da li biste smatrali zanimljivim da ih uključite u razred? Jeste li ikada kreirali video? Možete li podijeliti svoje iskustvo sa ostalim učesnicima?</p>		
<p>Zadaci za Istraživača</p>	<p>Zadaci za Integratora</p>	<p>Zadaci za Stručnjaka</p>
<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete i kreirati video za učenje koristeći priložene resurse ili pronaći svoje. Sarađujte s drugim TL (nastavnicima) kako biste planirali videozapis, odabrali temu i vrstu videozapisa i kreirali 2-minutni storyboard. Snimite kratak klip sami ili sa grupom, istražite platforme za kreiranje video zapisa i uredite video, dodajući eksterni resurs. Podijelite video na platformi, razgovarajte o</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete i kreirati video za učenje koristeći priložene resurse ili pronaći svoje. Sarađujte s drugim TL-ovima kako biste planirali videozapis, odabrali temu i vrstu videozapisa sa specifičnim ciljevima učenja i kreirali storyboard za 2-minutni video. Snimite kratak isječak u svrhu podučavanja i istražite različite platforme za kreiranje videa, isprobavajući različite vrste zvuka. Uredite video i</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete i kreirati video za učenje koristeći priložene resurse ili pronaći svoje. Sarađujte s drugim TL (nastavnicima) kako biste planirali videozapis, odabrali temu i vrstu videozapisa s najmanje tri specifična cilja učenja i kreirajte storyboard za 3-minutni video. Snimite kratak isječak u svrhu podučavanja, istražite različite platforme za kreiranje video zapisa i uredite video, dodajući</p>



<p>problemima s drugim TL nastavnicima i pregledajte video zapise koje su kreirali WSP-ovi iz perspektive učenika.</p>	<p>uključite najmanje 2 vanjska izvora s odgovarajućim referencama. Podijelite i preuzmite video te razgovarajte o problemima s drugim TL (nastavnicima).</p>	<p>najmanje tri vanjska izvora s odgovarajućim referencama. Podijelite i preuzmite videozapis i razgovarajte o problemima s drugim TL (nastavnicima) dok pregledavate videozapise iz perspektive učenika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - istražite informacije o tome kako kreirati video za učenje koristeći ponuđene resurse ili pronađite svoj <ul style="list-style-type: none"> - zajedno sa drugim TL-om, napravite plan kako da napravite video za učenje - odlučili ste da radite sami ili u grupi i smislili ste temu i vrstu videa koji želite da kreirate - kreirajte storyboard za 2-minutni video - sami ili sa svojom grupom, snimite kratak klip koji možete koristiti u nastavne svrhe - pogledajte različite primjere platformi za kreiranje video zapisa i isprobajte različite karakteristike platformi (npr. stvaranje videa s muzikom, glasovima) - odaberite onu koju vam je ugodno koristiti - uredite svoj video i uključite jedan vanjski resurs (muziku, link, sliku, animaciju) - podijelite video na platformi po vašem izboru - zajedno sa drugim TL (nastavnikom) razgovarajte o pitanjima na koja ste naišli - gledati video zapise koje su kreirali drugi TL (nastavnici) iz perspektive učenika; 	<ul style="list-style-type: none"> - istražite informacije o tome kako kreirati video za učenje koristeći ponuđene resurse ili pronađite svoj <ul style="list-style-type: none"> - zajedno sa drugim TL (nastavnikom), napravite plan kako da napravite video za učenje - odlučili ste da radite sami ili u grupi i smislili ste temu i vrstu videa koji želite da kreirate - kreirajte storyboard za 2-minutni video, uzimajući u obzir diferencijaciju i personalizaciju i barem jedan specifičan cilj učenja - sami ili sa svojom grupom, snimite kratak klip koji možete koristiti u nastavne svrhe - pogledajte različite primjere platformi za kreiranje videa i isprobajte različite karakteristike platformi (npr. stvaranje videa različitih vrsta zvuka - muzike ili naracije) - odaberite onu koju vam je ugodno koristiti - uredite svoj video i uključite najmanje 2 vanjska izvora (muziku, sliku, animaciju, link) 	<ul style="list-style-type: none"> - istražite informacije o tome kako kreirati video za učenje koristeći ponuđene resurse ili pronađite svoj <ul style="list-style-type: none"> - zajedno sa drugim TL-om, napravite plan kako da napravite video za učenje - odlučili ste da radite sami ili u grupi i smislili ste temu i vrstu videa koji želite da kreirate - kreirajte storyboard za 3-minutni video, uzimajući u obzir diferencijaciju i personalizaciju i najmanje 3 specifična cilja učenja - sami ili sa svojom grupom, snimite kratak klip koji možete koristiti u nastavne svrhe - pogledajte različite primjere platformi za kreiranje videa i isprobajte različite karakteristike platformi (npr. stvaranje videa različitih vrsta zvuka - muzike ili naracije, dodavanje animacija i/ili vizuelnih efekata) - odaberite onu koju vam je ugodno koristiti - uredite svoj video i uključite najmanje 3 vanjska izvora (muziku, sliku, animaciju, link)



<p>obratite pažnju na to koje karakteristike privlače pažnju,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provjerite je li sadržaj koji uključite u svoj video ispravno referenciran - podijelite video na platformi po vašem izboru - preuzmite kreirani video kako bi se mogao koristiti na mreži i van mreže - zajedno sa drugim TL-om razgovarajte o pitanjima na koja ste naišli - gledajte video zapise koje je napravio drugi TL (nastavnik) iz perspektive učenika, zabilježite koje karakteristike privlače pažnju, a koje ne 	<ul style="list-style-type: none"> - provjerite je li sadržaj koji uključite u svoj video ispravno referenciran - podijelite video na platformi po vašem izboru - preuzmite kreirani video kako bi se mogao koristiti na mreži i van mreže; kreirajte vezu za ugradnju datoteke u prezentacije - zajedno sa drugim TL (nastavnikom) razgovarajte o pitanjima na koja ste naišli - gledajte video zapise koje je napravio drugi TL (nastavnik) iz perspektive učenika, zabilježite koje karakteristike privlače pažnju, a koje ne
---	--	---

5.4.2 PROCJENA

<p>kreirane video datoteke</p>

5.5 SESIJA 5: ONLINE

<p>5.5.1 SESIJA 5 SADRŽAJ, DIO A: KOLABORATIVNE WEB PLATFORME</p> <p><i>Padlet / Wakelet</i></p> <p>Ključne informacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema će se predavati zajedno s temama Zajednički diskovi i alati za zajedničko uređivanje, u online sesiji. - U ovoj sesiji, TL (nastavnici) će dobiti priliku da rade zajedno na web platformama, npr. isprobajte funkciju bijele ploče kako biste kreirali mape uma ili virtualne ljepljive bilješke za aktivnost mozgalice. - Ovo će biti online sesija; provjerite imate li dobru internet vezu i pristup sesiji prije početka. - Za ovu sesiju, moraćete da pristupite onlajn platformama za saradnju; provjerite da li im vaš računar može pristupiti. 	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primjeri kolaborativnih platformi: Padlet, Wakelet, Jamboard <p>Further Reading / Links to Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smjernice i ideje za Padlet (takodje ovdje) - Smjernice i ideje za Wakelet 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Zamislite da želite da vaši učenici preuzmu zajednički grupni rad u onlajn okruženju. Bijele ploče i drugi prostori za digitalnu suradnju nude velike mogućnosti za razmišljanje, prikupljanje ideja ili organiziranje projekta. Dostupni su mnogi alati i često imaju različite funkcije i formate, koje možete različito koristiti u svojoj učionici.</p> <p>Ovo će biti online sesija. Uvjerite se da imate adekvatnu internet vezu da se pridružite sesiji. Prije početka lekcije razmotrite sljedeća pitanja: Jeste li ikada koristili ove ili slične vrste alata za saradnju? Kakva su vam iskustva sa njima? Kako možete osigurati da uspostavite prostor za zajedničko učenje na efikasan način? Na šta trebate paziti?</p>		
Zadaci za Istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za Stručnjaka

<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete se prijaviti za web platformu za saradnju, definirati cilj učenja, kreirati aktivnost, surađivati s drugim TL (nastavnicima), razmišljati o nalazima i dalje istraživati platformu.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete se prijaviti za novu web platformu za saradnju, definirati cilj učenja, kreirati aktivnost s ugrađenim/povezanim sadržajem, surađivati s drugim TL (nastavnicima) prilagoditi aktivnost, razmišljati o nalazima i razmotriti razlike sa učenicima.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete se prijaviti za novu web platformu za saradnju, definirati cilj učenja, kreirati aktivnost s ugrađenim/povezanim sadržajem i dvije vrste saradnje, surađivati s drugim TL (nastavnicima), pripremiti povratnu prezentaciju na osnovu odgovora na komunikaciju saznanja sa studentima.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prijavite se na web platformu za suradnju po vašem izboru (provjerite moguće različite planove; razmislite koju adresu e-pošte koristiti itd.) - istražite opcije i funkcionalnosti platforme, na primjer: - Koje različite vrste formata aktivnosti (bijela tabla, vremenska linija, mreža itd.) se nude? - Kako možete sačuvati, preuzeti i/ili podijeliti sadržaj koji kreirate? - na osnovu odabrane teme definirajte konkretan cilj učenja - kreirajte tablu (ili drugi prostor za saradnju) na alatu po vašem izboru i kreirajte svoju aktivnost (postavite potrebne upite/izgled) - faza saradnje: zajedno s drugim TL - nastavnikom (ako je primjenjivo, u vašoj grupi), testirajte aktivnost koju ste planirali; učestvovati u drugim aktivnostima TL (nastavnika) 	<ul style="list-style-type: none"> - prijavite se na web platformu za suradnju po vašem izboru (razmislite o korištenju one koju još niste isprobali) - na osnovu odabrane teme definirajte konkretan cilj učenja - kreirajte prostor za suradnju s alatom po vašem izboru i kreirajte svoju aktivnost (postavite potrebne upite/izgled), koja: - ugrađuje ili povezuje na drugi digitalni sadržaj - faza saradnje: zajedno s drugim TL nastavnikom (ako je primjenjivo, u vašoj grupi), testirajte aktivnost koju ste planirali; učestvovati u drugim aktivnostima TL (nastavnika) - nakon toga, možda inspirirani drugim aktivnostima TL nastavnika, prilagodite svoju aktivnost da ispunite neki drugi cilj učenja - zatim razmotrite sljedeća pitanja: - Šta ste otkrili i kako biste mogli iskoristiti ove nalaze? 	<ul style="list-style-type: none"> - prijavite se na web platformu za suradnju po vašem izboru (razmislite o korištenju one koju još niste isprobali) - na osnovu odabrane teme definirajte konkretan cilj učenja - kreirajte prostor za suradnju s alatom po vašem izboru i kreirajte svoju aktivnost (postavite potrebne upite/izgled), koja: - ugrađuje ili povezuje na drugi digitalni sadržaj - uključuje dvije različite vrste saradnje učesnika - faza saradnje: zajedno s drugim TL - nastavnikom (ako je primjenjivo, u vašoj grupi), testirajte aktivnost koju ste planirali; učestvovati u drugim aktivnostima nastavnika - zatim razmislite kako možete upotrijebiti odgovore koje ste dobili i pripremite kratku povratnu prezentaciju, koju biste koristili za komuniciranje nalaza (sa svojim učenicima)

<ul style="list-style-type: none"> - iskoristite preostalo vrijeme da dodatno istražite alat i prilagodite svoju aktivnost drugom cilju učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - Kako biste svoje rezultate mogli prenijeti svojim učenicima? - Kako bi ovaj zadatak mogao biti drugačiji ako ga obavljate sa svojim učenicima? 	
<p>5.5.2 SESIJA 5 SADRŽAJ, DIO B: ZAJEDNIČKI DISKOVI I ALATI ZA ZAJEDNIČKO UREĐIVANJE</p> <p><i>Google disk / Google dokument / Timovi</i></p> <p>Ključne informacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema će biti dio online sesije. - U ovoj sesiji, TL dobija priliku da zajedno radi na zajedničkom dokumentu. - TL (nastavnicma) je potreban pristup računaru / prisustvo na računaru i pristup internetu. 		<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neka razmišljanja o bontonu dijeljenja datoteka - [Ubaciti link do smjernica o preferiranom softveru za dijeljenje fajlova u vašoj instituciji] <p>Dalje čitanje / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asinhrono učenje objašnjeno - Google Drive Podrška - Google Docs Podrška - Microsoft Teams Podrška
<p>Upute za učenje:</p> <p>Zamislite da želite da vaši učenici preuzmu zajednički grupni rad u onlajn okruženju. Dok bela ploča nudi velike mogućnosti za razmišljanje i prikupljanje ideja, želite da uspostavite aktivnosti vršnjačkog učenja, u kojima učenici daju povratne informacije o radu jedni drugima. Korištenje zajedničkih dokumenata također će omogućiti više asinhronih opcija za saradnju - tj. natjerati ih da rade zajedno na duži vremenski period (npr. za projekat).</p> <p>Prije početka lekcije razmotrite sljedeća pitanja: Jeste li ikada koristili alate za saradnju? Kakvo je vaše iskustvo sa njima? Kako možete osigurati da će se učenici efektivno i s poštovanjem uključiti? Na šta trebate paziti?</p>		
Zadaci za Istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za Stručnjaka

<p>Sažetak: U ovim zadacima kreiraćete zajednički dokument za saradničku aktivnost, koji se bavi specifičnim ciljem učenja sa jasnim zadacima za saradnju učenika. Učinite dokument dostupnim drugim TL (nastavnicima), radite zajedno dok istražujete opcije uređivanja i zajedno ga uređujete, poboljšavajte i finalizirajte.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima kreiraćete zajednički dokument za saradničku aktivnost, koji se bavi specifičnim ciljem učenja sa jasnim zadacima za saradnju učenika. Učinite dokument dostupnim drugim TL (nastavnicima), radite zajedno dok istražujete opcije uređivanja i zajedno ga uređujete, poboljšavajte i finalizirajte.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete kreirati zajednički dokument za asinkronu saradničku aktivnost, koji se bavi najmanje 2 specifična cilja učenja sa jasnim zadacima za učenike da sarađuju tokom dužeg vremenskog perioda. Učinite dokument dostupnim drugim TL (nastavnicima), radite zajedno dok istražujete opcije uređivanja i zajedno ga uređujete, poboljšavajte i finalizirajte.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - radite zajedno u zajedničkom dokumentu koji vam je vaš TT učinio dostupnim (u vašoj grupi) - istražite sve opcije koje imate za uređivanje i rad u sadržaju dokumenta (ostavljanje komentara, isticanje, praćenje); ako je potrebno, dodajte sadržaj) - razmislite kako biste mogli bezbjedno i s poštovanjem raditi u dokumentu (tj. ne brisati tuđe doprinose, pri tom pružajući konstruktivnu kritiku) - zajedno uređuju, poboljšavaju i finaliziraju dokument - razmislite kako biste mogli implementirati zajednički dokument u svojoj učionici (npr. koji ciljevi učenja bi se mogli postići?) 	<ul style="list-style-type: none"> - kreirajte zajednički dokument koji: <ul style="list-style-type: none"> - djeluje kao medij za saradničke aktivnosti - bavi se najmanje 1 specifičnim ciljem učenja - sadrži jasne zadatke za učenike da sarađuju jedni s drugima (npr. ostavljanje pitanja ili instrukcija jedni drugima) - učinite dokument dostupnim drugim TL - nastavnicima - radite zajedno u zajedničkom dokumentu (u vašoj grupi) - istražite sve opcije koje imate za uređivanje i rad u sadržaju dokumenta (ostavljanje komentara, isticanje, praćenje); ako je potrebno, dodajte sadržaj - razmislite kako biste mogli bezbedno i s poštovanjem raditi u dokumentu (tj. ne brisati tuđe doprinose, pružajući konstruktivnu kritiku) 	<ul style="list-style-type: none"> - kreirajte zajednički dokument koji: <ul style="list-style-type: none"> - djeluje kao medij za asinkronu saradničku aktivnost - bavi se najmanje 2 specifična cilja učenja - sadrži jasne zadatke za vaše učenike da sarađuju jedni s drugima tokom dužeg vremenskog perioda - učinite dokument dostupnim drugim TL - nastavnicima - radite zajedno u zajedničkom dokumentu (u vašoj grupi) - istražite sve opcije koje imate za uređivanje i rad u sadržaju dokumenta (ostavljanje komentara, isticanje, praćenje); ako je potrebno, dodajte sadržaj - razmislite kako biste mogli bezbedno i s poštovanjem raditi u dokumentu (tj. ne brisati tuđe doprinose, pri tom pružajući konstruktivnu kritiku)



<ul style="list-style-type: none">- razmislite kako biste dokument učinili dostupnim drugim TL - nastavnicima (ili vašim studentima)	<ul style="list-style-type: none">- zajedno uređuju, poboljšavaju i finaliziraju dokument	<ul style="list-style-type: none">- zajedno uređuju, poboljšavaju i finaliziraju dokument
--	---	---

5.5.3 PROVJERA

Izjava s objašnjenjem u dijelu A: Prvo ispunite dio B ove sesije, a zatim preduzmite kombiniranu aktivnost samoprovjere

Provjera za dio A i B sesije 5: <.h5p

5.6 SESIJA 6: SELF-STUDY

<p>5.6.1 SESIJA 6 SADRŽAJ, OPCIJA A: KREIRANJE AUDIO RESURSA</p> <p>Podcast</p> <p>Ključne informacije:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ova tema će biti dio sesije za samostalno učenje – ovu temu možete odabrati iz izbora od 2 teme: Kreiranje audio resursa ILI alati za screencast.- U ovoj sesiji dobijate priliku da naučite kako da kreirate audio resurse, posebno podcaste.- Ovo će biti sesija za samostalno učenje; pobrinite se da imate dobru internet vezu za pristup svim web stranicama i alatima. <p>Morate imati mikrofonski uređaj i ponijeti postojeći nastavni materijal ili imati na raspolaganju određenu temu.</p>	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none">- primjeri audio uređnika: Audacity, Anchor <p>Dalje čitanje / Linovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none">- 7 razloga zašto koristiti Podcast u edukaciji- video objašnjenje kako napraviti Anchor podcast (na engleskom)- Besplatni audio resursi Besplatna Muzička Arhiva ili Besplatan audio (audionautix)- Kako izbjeći kršenje autorskih prava na podcast-u <p>(Takođe: Kako izbjeći kršenje autorskih prava)</p>
<p>Upute za učenje:</p> <p>Ova tema je dio sesije za samostalno učenje. Preporučuje se da za rad na ovoj temi potrošite najmanje 2 sata,</p> <p>Mogućnosti korištenja podcasta za nastavu su gotovo beskrajne: uvođenje teme putem podcasta kao dijela preokrenute učionice, kreiranje podcasta zajedno sa vašim učenicima za projekat, dopuštanje vašim učenicima da kreiraju podcast kao ocjenjivanje (umjesto prezentacije) . Odvojite 15-20 minuta da se informišete o podcastima u nastavi, na primjer ovdje. Koje su prikladne teme i nastavni scenariji za koje biste koristili podcaste?</p> <p>U ovoj sesiji ćete snimiti epizodu podcasta za razred. Ali prije nego što počnete sa svojim zadacima, trebali biste odlučiti o nekoliko stvari:</p> <p>Da li želite da kreirate podcast epizodu kao sredstvo za reviziju?</p> <p>ILI</p>	

<p>Želite li uvesti potpuno novu temu?</p> <p>Također razmotrite:</p> <p>Želite li sami napraviti epizodu podcasta?</p> <p>ILI</p> <p>Da li želite da snimate diskusiju ili intervju sa nekim od drugih WSP ili drugim kolegom?</p> <p>Nakon što razmotrite ova pitanja i preduzmete potrebne korake (tj. prikupite nastavni materijal, pozovete kolegu da zajedno rade podcast), možete početi raditi na zadacima.</p>		
Zadaci za Istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za Stručnjaka
<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete alate Audacity i Anchor za odabir alata za kreiranje podcasta. Istražite njihove funkcionalnosti i izradite koncept za svoj podcast, uključujući temu, stil prezentacije, dužinu i opremu. Napravite kratak odjeljak podcasta i razmotrite scenarije za korištenje podcasta u budućoj nastavi, kao i dijeljenje sa učenicima.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete alate Audacity i Anchor za odabir alata za kreiranje podcasta. Razvijte nacrt koncepta za svoj podcast, uključujući temu, stil prezentacije, ciljnu grupu, dužinu, opremu i cilj. Napravite podcast epizodu i podijelite je s drugim TL (nastavnicima), uzimajući u obzir autorska prava i specifične ciljeve učenja.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete Audacity i Anchor kako biste odabrali alat za kreiranje podcasta. Razviti nacrt koncepta, uključujući temu, stil prezentacije, ciljnu grupu, cilj učenja, dužinu, opremu i cilj. Kreirajte epizodu podcasta s muzičkim uvodima i završnicama. Podijelite ga s drugim TL- (nastavnicima) integrirajte kreiranje podcasta kao aktivnost učenika i razgovarajte o metodama dijeljenja i prevazilaženju prepreka sa drugim TL (nastavnicima).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - istražite alate Audacity i Anchor i odlučite koji biste željeli koristiti - nakon što se odlučite za alat, istražite njegove mogućnosti i funkcionalnosti, na primjer: - Koje različite vrste sadržaja možete koristiti za svoj podcast? 	<ul style="list-style-type: none"> - istražite alate Audacity i Anchor i odlučite koji biste željeli koristiti - napravite nacrt koncepta vašeg podcasta uzimajući u obzir: - tema/sadržaj - stil prezentacije - ciljna grupa 	<ul style="list-style-type: none"> - istražite alate Audacity i Anchor i odlučite koji biste željeli koristiti - napravite nacrt koncepta vašeg podcasta uzimajući u obzir: - tema/sadržaj - zanimljiv/motivirajući stil prezentacije - (npr. korištenjem pripovijedanja)



<ul style="list-style-type: none"> - Koje opcije / funkcije uređivanja su dostupne? - Kako možete sačuvati, preuzeti i/ili podijeliti sadržaj koji kreirate? - napravite nacrt koncepta vašeg podcasta uzimajući u obzir: <ul style="list-style-type: none"> - tema/sadržaj - dužina - raspoloživu opremu - cilj - kreirajte kratak odjeljak podcasta - navedite 3 scenarija za koje biste koristili podcaste u svojoj budućoj nastavi - razmislite kako biste podijelili podcast sa svojim učenicima - ne zaboravite da uradite mali mini-test na kraju ove sesije samostalnog učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - Dužina - raspoloživu opremu - cilj/razlog zašto da bude u podcastu - kreirajte epizodu podcasta koja sadrži uvod u temu, glavni dio i završnicu - učinite podcast dostupnim drugom TL nastavniku - odaberite odgovarajuća autorska prava za vaš podcast i sadržani sadržaj (uključujući korištene resurse) - navedite 3 specifična cilja učenja i kako biste mogli koristiti podcaste za njihovo rješavanje - razmislite kako biste podijelili podcast sa svojim učenicima - ne zaboravite da uradite mali mini-test na kraju ove sesije samostalnog učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - ciljna grupa i cilj učenja - dužina - raspoloživu opremu - cilj/razlog za zašto je ovo u podcastu - kreirajte epizodu podcasta koja sadrži muzički uvod, uvod u temu, glavni dio, završni dio i muzički završetak - učinite podcast dostupnim drugom TL (nastavniku) - odaberite odgovarajuća autorska prava za vaš podcast i sadržani sadržaj (uključujući korištene resurse) - razmislite kako biste mogli integrirati kreiranje podcasta kao aktivnost koju će poduzeti vaši učenici (tj. studenti pripremaju epizode podcasta) - razmislite kako biste podijelili podcast sa svojim učenicima; razmotrite moguće prepreke za učenike da gledaju video i kako biste ih prevazišli (razgovarajte u razredu sa drugim TL (nastavnikom) - ne zaboravite da uradite mali mini test na kraju ove sesije samostalnog učenja
--	---	---

ILI

<p>5.6.2 SESIJA 6 SADRŽAJ, OPCIJA B: SCREENCAST ALATI</p> <p><i>Vimeo / ScreenCapture / Movavi</i></p> <p>Ključne informacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema će biti dio sesije za samostalno učenje – ovu temu možete odabrati iz izbora od 2 teme: Kreiranje audio resursa ILI alati za screencast. - U ovoj sesiji, imate priliku naučiti kako napraviti screencast. - Ovo će biti sesija za samostalno učenje; pobrinite se da imate dobru internet vezu za pristup svim web stranicama i alatima. - Morate imati mikrofona i ponijeti postojeći nastavni materijal ili imati na raspolaganju određenu temu. 	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacije o Vimeo Screen Recorder - Informacije o ScreenCapture - Informacije o Movavi Screen Recorder za Chrome <p>Dalje čitanje / Linkovi za primjere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šta je screencasting? - (Takođe: What is screencasting?) - Obratiti pažnju na inkluzivnost prilikom kreiranja video materijala - Vodič za nastavnike za autorska prava i fer korištenje 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Ova tema je dio sesije za samostalno učenje. Preporučuje se da za rad na ovoj temi potrošite najmanje 2 sata.</p> <p>Kao što znate, digitalna nastava postaje sve važnija. Možda već imate iskustva u održavanju online predavanja i znate neke od izazova. Pružanje instrukcija za učenje učenicima koji fizički nisu u vašoj učionici također može biti teško. Dugi tekstovi i uputstva neće nužno izazvati njihovo interesovanje i/ili motivisati njihovo učenje. Dakle, jeste li ikada razmišljali o snimanju instrukcija ili uvoda u nove sadržaje kako biste napravili mali video? Online su dostupni brojni besplatni alati za screencast koji će vam omogućiti upravo to. Možete snimiti mali video s nastavom, koji vaši učenici mogu pogledati kada im odgovara.</p>		
<p>Zadaci za Istraživača</p>	<p>Zadaci za Integratora</p>	<p>Zadaci za Stručnjaka</p>
<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete alate za screencast i odabrati jedan za snimanje vaše prezentacije. Istražite funkcionalnosti i kreirajte 5-minutni screencast sa kratkim planom i funkcijama za uređivanje. Razmislite kako se video može podijeliti sa učenicima.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete različite alate za prikazivanje ekrana, uzimajući u obzir opcije preuzimanja i funkcije poput bilješki. Razvijte plan za svoj screencast od 5-7 minuta sa specifičnim ciljevima učenja. Napravite inkluzivan video i istražite metode dijeljenja.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete alate za screencast s opcijama preuzimanja i uređivanja datoteka. Napravite 8-minutni screencast sa specifičnim ciljevima učenja i različitim komponentama. Prikupite postojeće resurse i razmislite kako podijeliti video sa učenicima.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte/pročitajte informativni materijal na različitim alatima za screencast i odaberite jedan <ul style="list-style-type: none"> - nakon što se odlučite za alat, istražite njegove mogućnosti i funkcionalnosti i saznajte: - Koje različite vrste sadržaja možete koristiti za svoj screencast? - Koje opcije/karakteristike uređivanja su dostupne? - Kako možete sačuvati, preuzeti i/ili podijeliti sadržaj koji kreirate? - postavite svoj materijal (npr. PowerPoint prezentaciju, tablu ili dokument) i izradite kratak plan za svoju kratku prezentaciju ekrana (ne više od 5 minuta) - vježbajte izvođenje svoje prezentacije, možda ćete morati probati snimanje nekoliko puta kako biste optimizirali kvalitetu svoje prezentacije - kreirajte video prezentaciju - razmislite kako biste podijelili video sa svojim učenicima - ne zaboravite da uradite mali mini-test na kraju ove sesije samostalnog učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte/čitajte informativni materijal na različitim screencast alatima i odaberite jedan (slobodno koristite potpuno drugačiji alat ako imate pristup) <ul style="list-style-type: none"> - istražite opcije programa - saznajte da li program: <ul style="list-style-type: none"> - mora biti preuzet ili postoji li verzija bazirana na pregledniku (ili čak ekstenzija preglednika) - nudi osnovne alate za uređivanje videa - omogućava vam da dodate napomene, crteže, crteže ili titlove - omogućava jednostavno preuzimanje fajla (tj. Kako možete učiniti datoteku dostupnom za svoje učenike?) - odaberite određeni cilj učenja koji planirate da obradite u svom videu - postavite svoje materijale i izradite plan za vaš video s nastavom (oko 5-7 minuta); treba da ima najmanje 3 različite komponente (npr. kratak sažetak ili uvod u temu, pitanja za učenike i/ili uputstva za učenike, animaciju i/ili interaktivnu komponentu) - vježbajte isporuku prezentacije/video sadržaja - kreirajte video, uzimajući u obzir pristup i inkluzivni sadržaj (uključujući sve potrebne komponente, npr. interaktivne 	<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte/čitajte informativni materijal na različitim screencast alatima i odaberite jedan (slobodno koristite potpuno drugačiji alat ako imate pristup) <ul style="list-style-type: none"> - istražite opcije programa, osigurajte da nudi alate za preuzimanje datoteka i uređivanje videa, kao i da vam omogućava dodavanje napomena, crteža, crteža ili titlova - odaberite određeni cilj učenja, koji planirate da obradite u svom videu - postavite svoje materijale i odaberite postojeće resurse koje želite uključiti u svoj video - izradite plan za svoj video sa instrukcijama (najmanje 8 minuta); treba imati najmanje 4 različite komponente (npr. kratak sažetak ili uvod u temu, pitanja za učenike i/ili upute za učenike, animaciju i/ili interaktivnu komponentu) - vježbajte isporuku prezentacije/video sadržaja; uzeti u obzir specifičnosti grupe za učenje - kreirajte video s uputama, uzimajući u obzir pristup i inkluzivni sadržaj (uključujući sve potrebne komponente, npr. interaktivne elemente i uključuje informacije o autorskim pravima)
--	--	--



	<p>elemente i uključuje informacije o autorskim pravima)</p> <ul style="list-style-type: none">- razmislite kako biste podijelili video sa svojim učenicima- ne zaboravite da uradite mali mini-test na kraju ove sesije samostalnog učenja	<ul style="list-style-type: none">- uredite video po potrebi i pobrinite se da dodate napomene, crteže, crteže i/ili titlove- razmislite kako biste podijelili video sa svojim učenicima- ne zaboravite da uradite mali mini-test na kraju ove sesije samostalnog učenja
--	--	--

5.6.3 PROVJERA

<p>Provjera za opciju A sesije 6: <.h5p></p> <p>Provjera za opciju B Sesije 6: <.h5p></p>

5.7 SESIJA 7: ONLINE

<p>5.7.1 SESIJA 7 SADRŽAJ</p> <p>Opcija A: Kreatori kvizova Quizlet / MS Forms / Google Forms</p> <p>Opcija B: Upitnici SurveyMonkey / MS Forms / Google Forms</p> <p>Ključne informacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ova tema će se predavati zajedno sa temom Upitnici u online sesiji. - U ovoj sesiji TL (nastavnik) dobija priliku da sazna više o kvizovima i upitnicima – po čemu se razlikuju i kako se mogu koristiti u različitim nastavnim sadržajima? - Ovo će biti online sesija; provjerite imate li dobru internet vezu i pristup sesiji prije početka. 	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resurs B - Primjeri online kviz generatora : Quizlet, MS Forms, Google Forms - primjeri online generatora upitnika : SurveyMonkey, MS Forms, Google Forms <p>Further Reading / Links to Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacije i video uputstvo kako kreirati kviz sa Quizlet - video kako kreirati kviz sa MS Forms - uputstvo kako kreirati test sa Google Forms - uputstvo kako kreirati upitnik sa SurveyMonkey - uputstvo kako kreirati upitnik sa MS Forms - video kako kreirati upitnik sa Google Forms - greške koje treba izbjegavati prilikom kreiranja upitnika - (mistakes to avoid when creating a questionnaire) - razlozi zbog kojih nastavnici anketiraju svoje učenike - (reasons for teachers to survey their students) - primjeri loših pitanja - (examples of bad questions) 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Kvizovi i upitnici nude mnogo zanimljivih mogućnosti za vašu učionicu. Važno je znati kako se efikasni kvizovi i pronicljivi upitnici mogu razviti i implementirati. Ne radi se samo o postavljanju pravih pitanja, morate također razmotriti redoslijed pitanja i način formulisanja pitanja kako biste postigli pouzdane i korisne rezultate. Na kraju, također je dobro znati kako rezultate možete iskoristiti za svoju buduću nastavnu praksu.</p> <p>Ovo će biti online sesija. Uvjerite se da imate adekvatnu internet vezu da se pridružite sesiji. Prije početka lekcije razmotrite sljedeća pitanja: Zna li razliku između upitnika i kvizova? Da li ste ikada koristili digitalni alat za izradu upitnika za izradu kvizova? Šta biste željeli saznati upitnikom ili ocijeniti kvizom?</p>		
<p>ZADACI ZA OPCIJU A: Quiz Makers Quizlet / MS Forms / Google Forms</p>		
Zadaci za Istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za Stručnjaka



<p>Sažetak: U ovim zadacima istražiti ćete stvaraoce online kvizova, odabrati jednog i kreirati kviz za revidiranje ili procjenu određene teme. Podijelite kviz s drugim TL (nastavnicima) ili grupom i razmislite o implementaciji u učionici. Popunite kvizove drugih TL (nastavnika) i istražite prikupljene podatke.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete odabrati autora online kviza i odlučiti o temi i svrsi ocjenjivanja. Napravite kviz s naslovom, uvodom, 8 pitanja i tri vrste pitanja. Podijelite kviz s drugim TL (nastavnicima) ili grupom i razmislite o najboljem načinu da ga podijelite sa učenicima. Popunite kvizove drugih TL (nastavnika) i istražite prikupljene podatke, saopštavajući rezultate učenicima.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete odabrati on-line kviza koji do sada niste koristili, odlučiti o temi, svrsi i specifičnim ciljevima učenja za ocjenjivanje. Napravite kviz s naslovom, uvodom, dva dijela, 10 pitanja i tri vrste pitanja za odabrane ciljeve. Podijelite kviz s drugim TL (nastavnicima) ili grupom i razvijte pristup za dijeljenje sa učenicima. Popunite kvizove ili upitnike drugih TL (nastavnika).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte dva različita primjera izrađivača online kvizova o kojima se razgovaralo s drugim TL- (učiteljima) i odaberite onaj koji želite koristiti - odlučite o vrsti kviza koji želite kreirati i o temi koju želite revidirati ili ocijeniti - slobodno formirajte malu grupu kako biste zajedno radili na kvizu u sobi za odmor u breakout room (sobi, dijelu) - Koristeći vlastite nastavne materijale, napravite kviz koji: <ul style="list-style-type: none"> - ima naslov - ima najmanje 5 pitanja - koristi najmanje dvije različite vrste pitanja - podijelite kviz sa svojim kolegom TL (nastavnikom) (ili grupom) i pružite neki kontekst - razmislite kako biste najbolje mogli podijeliti kviz sa učenicima u svakodnevnom okruženju (npr. da li biste 	<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte različite primjere izrađivača online kvizova o kojima se razgovaralo s drugim TL-om i odaberite onaj koji želite koristiti - odlučite o temi koju želite ocjenjivati i svrsi procjene - koristeći vlastite nastavne materijale, kreirajte kviz za određenu svrhu koju ste odabrali, a koja: <ul style="list-style-type: none"> - ima naslov i uvod (uokvirujući kontekst kviza za učenike) - ima najmanje 8 pitanja - koristi najmanje tri različita tipa pitanja - podijelite svoj kviz sa svojim kolegama TL-om (ili grupom) i objasnite kontekst/svrhu kviza - razmislite kako biste najbolje mogli podijeliti kviz sa učenicima u svakodnevnom okruženju u učionici - ispunite kvizove (ili upitnike) drugog TL (nastavnika) 	<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte različite primjere izrađivača online kvizova o kojima se razgovaralo s drugim TL (nastavnicima) i odaberite onaj koji prije niste koristili - odlučite o temi koju želite ocjenjivati, svrsi ocjenjivanja i specifičnim ciljevima učenja koje želite ocijeniti - koristeći vlastite nastavne materijale, napravite kviz koji: <ul style="list-style-type: none"> - ima naslov i uvod (uokvirujući kontekst kviza za učenike) - ima najmanje dva dijela - ima najmanje 10 pitanja - koristi najmanje tri različita tipa pitanja - bavi se specifičnim ciljevima učenja koje ste odabrali - podijelite kviz sa svojim kolegom TL- (nastavnikom) (ili grupom) i objasnite na koje ciljeve učenja cilja vaš kviz - razviti pristup kako biste najbolje mogli podijeliti kviz sa učenicima u

<p> mogli koristiti mobilne uređaje ili e-poštu?) - razmotrite kontekst/svrhu u kojoj bi kviz mogao najbolje funkcionirati - ispunite kvizove (ili upitnike) drugog TL (nastavnika) - pronađite odgovore date u svom kvizu </p>	<ul style="list-style-type: none"> - pronađite odgovore date u vašem kvizu; istražite opcije šta možete učiniti sa prikupljenim podacima - preuzeti i/ili sačuvati verziju prikupljenih podataka - razmotrite načine na koje možete prenijeti rezultate svojim učenicima 	<p>svakodnevnom okruženju u učionici; razmotriti pitanja pristupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispunite kvizove (ili upitnike) drugog TL (nastavnika) - preuzmite odgovore date u vašem kvizu - pripremiti vizualizaciju prikupljenih podataka - kreirajte kratku povratnu informaciju/evaluaciju za svoje učenike lo
<p>ZADACI ZA OPCIJU B: Upitnici SurveyMonkey / MS Forms / Google Forms</p>		
<p>Zadaci za Istraživača</p>	<p>Zadaci za Integratora</p>	<p>Zadaci za Stručnjaka</p>
<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete odabrati kreatora online upitnika i kreirati upitnik s naslovom, najmanje 5 pitanja i dva tipa pitanja. Podijelite ga sa kolegama TL (nastavnika) ili grupom i razmislite o najboljem načinu da to podijelite sa studentima. Popunite upitnike drugih TL (nastavnika) i istražite prikupljene odgovore. Preuzmite ili sačuvajte podatke.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete odabrati kreatora online upitnika i odlučiti o temi i svrsi. Napravite upitnik s naslovom, uvodom, 8 pitanja i tri tipa pitanja. Podijelite ga sa kolegama TL (nastavnicima) ili grupom i razmislite o najboljem načinu da to podijelite sa studentima. Popunite upitnike drugih TL (nastavnika) i istražite prikupljene podatke. Preuzmite ili sačuvajte podatke i razmislite o tome kako prenijeti rezultate učenicima.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete odabrati kreatora online upitnika kojeg do sada niste koristili i odlučiti o temi i specifičnim ciljevima učenja. Napravite upitnik s naslovom, uvodom, dva dijela, najmanje 10 pitanja i tri tipa pitanja koja se odnose na ciljeve učenja. Podijelite ga sa kolegama TL (nastavnicima) ili grupom i razvijte pristup da to podijelite sa studentima. Popunite upitnike drugih TL (nastavnika), preuzmite odgovore, pripremite vizualizaciju podataka i kreirajte povratnu prezentaciju za učenike.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte različite primjere kreatora online upitnika o kojima se razgovaralo s drugim TL-om i odaberite onaj koji želite koristiti - odlučite o temi koju želite istražiti 	<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte različite primjere kreatora online upitnika o kojima se razgovaralo s drugim TL (nastavnikom) i odaberite onaj koji želite koristiti - odlučite o temi koju želite istražiti i svrsi upitnika 	<ul style="list-style-type: none"> - pogledajte različite primjere kreatora online upitnika o kojima se razgovaralo s drugim TL (nastavnikom) i odaberite onaj koji prije niste koristili

<ul style="list-style-type: none"> - slobodno formirajte malu grupu kako biste zajedno radili na upitniku u prostoriji za sekciju - koristeći svoje nastavne materijale, kreirajte upitnik: <ul style="list-style-type: none"> - ima naslov - ima najmanje 5 pitanja - koristi najmanje dva različita tipa pitanja - podijelite upitnik sa svojim kolegom TL (nastavnikom) (ili grupom) i pružite neki kontekst - razmislite kako biste najbolje mogli podijeliti upitnik sa učenicima u svakodnevnom okruženju (npr. da li biste mogli koristiti mobilne uređaje ili e-poštu?) - razmotrite kontekst/svrhu u kojoj bi upitnik mogao najbolje funkcionirati - ispunite upitnike (ili kvizove) drugog TL (nastavnika) - pronađite odgovore date na vaš upitnik 	<ul style="list-style-type: none"> - koristeći vlastite nastavne materijale, kreirajte upitnik za određenu svrhu koju ste odabrali, a koja: <ul style="list-style-type: none"> - ima naslov i uvod (uokvirujući kontekst upitnika za studente) - ima najmanje 8 pitanja - koristi najmanje tri različita tipa pitanja - podijelite upitnik sa svojim kolegom TL (nastavnikom) (ili grupom) i objasnite kontekst/svrhu upitnika - razmislite kako biste najbolje mogli podijeliti upitnik sa učenicima u svakodnevnom okruženju u učionici - ispunite upitnike (ili kvizove) drugog TL (nastavnika) - locirajte odgovore date na vaš upitnik; istražite opcije šta možete učiniti sa prikupljenim podacima - preuzeti i/ili sačuvati verziju prikupljenih podataka - razmotrite načine na koje možete prenijeti rezultate svojim učenicima 	<ul style="list-style-type: none"> - odlučite o temi koju želite istražiti i specifičnim ciljevima učenja kojima se želite baviti - koristeći svoje nastavne materijale, kreirajte upitnik koji: <ul style="list-style-type: none"> - ima naslov i uvod (uokvirujući kontekst upitnika za studente) - ima najmanje dva dijela - ima najmanje 10 pitanja - koristi najmanje tri različita tipa pitanja - bavi se specifičnim ciljevima učenja koje ste odabrali - podijelite upitnik sa svojim kolegom TL (nastavnikom) (ili grupom) i objasnite na koje ciljeve učenja cilja vaš upitnik - razviti pristup kako biste najbolje mogli podijeliti upitnik sa učenicima u svakodnevnom okruženju u učionici - ispunite upitnike (ili kvizove) drugog TL (nastavnikom) - preuzmite odgovore date na vaš upitnik - pripremiti vizualizaciju prikupljenih podataka - kreirajte kratku povratnu kreirajte kratku povratnu informaciju/evaluaciju za svoje učenike
--	--	--

5.7.2 PROVJERA

Provjera za opciju A - Sesija 7: <.h5p>

Provjera za opciju B - Sesija 7: <.h5p>

5.8 SESIJA 8: SELF-STUDY

5.8.1 SESIJA 8 SADRŽAJ: OBRAZOVNE TEHNIKE

Preokrenuta učionica

Ključne informacije:

- Ova tema je dio sesije za samostalno učenje - postoji samo jedna tema (Preokrenuta učionica), ali će biti osnovna priprema za sesiju 9.
- U ovoj sesiji imate priliku da naučite više o pristupu Flipped Classroom. Naučit ćete o teoriji iza, a zatim ćemo "okrenuti" ovu radionicu.
- Ovo „okretanje“ će služiti kao priprema završne sesije.

Linkovi za resurse:

- [uvod u koncept preokrenute učionice](#)
- [Preokrenuta učionica: Prednosti](#) (2. str u PDF-u)
- Članak 1 o učenju zasnovanom na igrici: [Učenje zasnovano na igri: šta je to? Vrste i prednosti](#)
- Članak 2 o Scavenger Hunts: [Kako funkcionise Internet Scavenger Hunt?](#)

Dalje čitanje / Veze za likove:

- [Preokrenuta učionica - detaljnije objašnjenje](#) (na engleskom)

Upute za učenje:

Ova sesija za samostalno učenje ima za cilj uvođenje inovativne obrazovne tehnike pod nazivom Flipped Classroom (preokrenuta učionica). Trebali biste posvetiti najmanje 2 sata za ovu sesiju. Kao što ćete vidjeti, osnovna ideja iza toga je da lekcija postane domaći zadatak, dok se vrijeme na času koristi za zajedničke aktivnosti, iskustva, debate i radionice. Vi, kao nastavnik, postajete neka vrsta fasilitatora dok učenici uče kod kuće pretražujući biblioteku sadržaja dopunjenu video zapisima na mreži, a vrijeme 'dobijeno' na času zahvaljujući okretanju se koristi za dublje udubljanje u temu i rad na način koji

uključiti aktivno učešće učenika.

U ovoj sesiji ćete prvo naučiti nešto više o teoriji o preokrenutim učionicama. Tada ćete iskusiti princip preokrenute učionice: slijedeći princip preokrenute učionice, ova sesija za samostalno učenje će se koristiti kao domaća zadaca, dok će posljednja sesija licem u lice (sesija 9) biti „vrijeme u učionici“.

Prije svega, trebali biste pogledati video na Flipped Classrooms (preokrenuta učionica) i pročitati materijal o razlozima zbog kojih biste trebali koristiti pristup. Kada budete imali malo ideje šta sve to znači, počet ćemo "prevrtati" našu radionicu i možete započeti domaći zadatak za sesiju 9:

Priprema za preokrenutu učionicu („Domaća zadaća“): U sesiji 9 razgovaraćemo o temi nastave zasnovane na igricama. Korištenje igrice u učionici ne znači uvijek raditi nešto glupo. Razne igre i/ili mehanizmi gamifikacije mogu se implementirati na različite načine i ne moraju uvijek biti pretjerano uključeni u njihovo stvaranje. CANDI radionica će upoznati neke ključne karakteristike učenja zasnovanog na igrama (GBL) i gamifikacije. U sljedećoj sesiji, imat ćete priliku da kreirate osnovni *scavenger hunt or escape room* (lov na smetljare ili sobu za bijeg) kako biste uveli novu temu. Ali prvo ćete morati proučiti nešto više o teoriji učenja zasnovanog na igricama. Slijedite dolje navedene zadatke kako biste se pripremili za sljedeću sesiju:

Zadaci za Istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za Stručnjaka
<p>Sažetak: U ovim zadacima pročitat ćete članak o učenju zasnovanom na igricama i odgovoriti na pitanja o njegovoj razlici od gamifikacije, elementima igre i prednostima. Istražite internetske tragače, razlike između virtuelnog i internetskog scavenger hunts, te horizontalne i vertikalne scavenger hunts. Razmislite o mogućim temama za traganje za Internetom.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete provesti osnovnu internet pretragu o učenju zasnovanom na igricama i gamifikaciji, istražiti različite elemente igre. Istražite internetske tragače, razlike između virtuelnih i internetskih scavenger hunts, te horizontalne i vertikalne scavenger hunts. Razmislite o temama za traganje za internetom.</p>	<p>Sažetak: U ovim zadacima ćete pretražiti internet kako biste istražili učenje zasnovano na igricama i gamifikaciju, zajedno sa njihovim prednostima. Istražite različite elemente igre. Istražujte onlajn i virtuelne scavenger hunts, te horizontalne i vertikalne tragove. Također, pogledajte escape rooms and escape games u obrazovanju.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pročitajte članak 1 o učenju zasnovanom na igrici (GBL) i odgovorite na sljedeća pitanja: <ul style="list-style-type: none"> - Koja je razlika između GBL-a i gamifikacije? - Šta su elementi igre? - Koje ste igre ili elemente igre već koristili u nastavi? - Koje su 3 prednosti GBL-a i/gamifikacije? 	<ul style="list-style-type: none"> - koristeći osnovnu pretragu interneta, saznajte više o: <ul style="list-style-type: none"> - razlika između GBL-a i gamifikacije - najmanje 3 različite vrste elemenata igre - prednosti GBL-a i gamifikacije - svakako razmotrite i promijenite svoje pojmove za pretraživanje - saznajte više o internetskim scavengers u članku 2 i odgovorite na sljedeća pitanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pretražujući internet, saznajte više o: <ul style="list-style-type: none"> - razlika između GBL-a i gamifikacije - najmanje 3 različite vrste elemenata igre - prednosti GBL-a i gamifikacije - razlika između online i virtuelnog scavenger hunts - razlika između horizontalnog i vertikalnog scavenger hunts



<ul style="list-style-type: none"> - saznajte više o internetskim scavengers u članku 2 i odgovorite na sljedeća pitanja: - Koja je razlika između virtuelnog i internetskog scavengers hunt? - Koja je razlika između horizontalnog i vertikalnog scavengers hunt? - razmislite o mogućim temama koje biste lako mogli pokriti internetskim scavengers hunt - ne zaboravite da uradite mali test ocjenjivanja na kraju sesije 	<ul style="list-style-type: none"> - Koja je razlika između virtuelnog i internetskog scavenger hunt? - Koja je razlika između horizontalnog i vertikalnog scavenger hunt? - razmislite o mogućim temama koje biste lako mogli pokriti internetskim scavenger hunt - ne zaboravite da uradite mali test ocjenjivanja na kraju sesije 	<ul style="list-style-type: none"> - escape rooms i escape games u obrazovanju - svakako razmotrite i promijenite svoje pojmove za pretraživanje - razmislite o mogućim temama koje biste lako mogli pokriti scavenger huntna smeće ili escape room - ne zaboravite da uradite mali test ocjenjivanja na kraju sesije
---	--	---

5.8.2 PROVJERA

Procjena za sesiju 8: <.h5p>

5.9 SESIJA 9: FACE-TO-FACE

<p>5.9.1 SESIJA 9 SADRŽAJ: NASTAVA ZASNOVANA NA IGRICI</p> <p><i>Scavenger Hunt / Escape Room / GATE:VET Wiki</i></p> <p>Ključne informacije:</p> <p>Ovom temom se završava CANDI radionica i bit će u obliku f2f sesije.</p> <p>Tema će biti prethodno pripremljena u sesiji 8 kroz tehniku Flipped Classroom. TL (nastavnici) će morati donijeti materijale koje su pripremili kao domaći rad.</p> <p>TL-u je potreban pristup kompjuteru/treba ponijeti svoj kompjuter i pristup internetu.</p>	<p>Linkovi za resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - link za internet scavenger hunt (treba ga kreirati i ubaciti zatim link) - link za internet scavenger hunt generator - link za virtuelni scavenger hunt na ActionBound - link za escape room generator <p>Dalje čitanje / Linkovi sa primjerima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideje za scavenger hunt na Zoom-u - Kako kreirati vlastiti Escape Room - Uputstvo kako kreirati virtualni Escape Room 	
<p>Upute za učenje:</p> <p>Da biste efektivno učestvovali u ovoj sesiji, prvo morate ispuniti domaći zadatak Flipped Classroom kao što je detaljno opisano u sesiji 8. U ovoj sesiji ćete dobiti priliku iskusiti drugi dio pristupa Flipped Classroom - praktičnu implementaciju onoga što ste naučili o game-based učenju (učenju baziranom na igri).</p> <p>Korištenje igrica u učionici ne znači uvijek raditi nešto banalno. Razne igre i/ili mehanizmi gamifikacije mogu se implementirati na različite načine i vi ne morate uvijek biti pretjerano uključeni u njihovo kreiranje. U ovoj sesiji moći ćete primijeniti svoje znanje o podučavanju zasnovanom na igricama kreiranjem vlastitog internetskog lova/potrage (Scavenger hunt) ili Escape Room.</p> <p>Ovo će biti posljednja sesija uzivo unutar ove obuke. Ne zaboravite ponijeti svoj kompjuter, a ako imate bilo kakva završna pitanja, iskoristite priliku da pitate TT (trenere).</p>		
Zadaci za Istraživača	Zadaci za Integratora	Zadaci za stručnjaka
Sažetak: U ovim zadacima ćete uraditi kratku potragu o nastavi zasnovanoj na igri, izabrati temu i planirati internet ili virtuelni lov/potragu (Scavenger Hunt) na osnovu vašeg nastavnog	Sažetak: U ovim zadacima ćete završiti kratku potragu o nastavi zasnovanoj na igricama, a zatim planirati vlastiti internet ili virtuelni lov/potragu (Scavenger Hunt) na osnovu vašeg	Sažetak: U ovim zadacima ćete završiti kratku potragu o nastavi zasnovanoj na igricama, a zatim planirati vlastiti internetski ili virtuelni lov/potragu (Scavenger Hunt) ili escape room na

<p>predmeta. Provedite lov/potrugu, potražite 3 web stranice, kreirajte 4 pitanja i razmislite kako to učiniti dostupnim učenicima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražite ukratko o podučavanju zasnovanom na igri - odlučite se za temu koju želite obraditi u učionici - na osnovu nastavnog materijala i odabrane teme, isplanirajte vlastiti internet ili virtuelni lov/potrugu (Scavenger Hunt) - odlučite o tome kako želite implementirati svoj lov/potrugu (npr. koristiti generator za lov ili putem direktnih upita u razredu) - potražite i identificirajte najmanje 3 web stranice koje se bave sadržajem koji želite obraditi - formulišite najmanje 4 pitanja koja biste željeli postaviti i napravite resurs koji sadrži ta pitanja - razmislite kako biste najbolje učenicima mogli omogućiti pristup svom lovu/potrazi u svakodnevnom okruženju u učionici (npr. da li biste mogli koristiti mobilne uređaje ili e-poštu?) 	<p>nastavnog predmeta. Potražite 5 web stranica, kreirajte digitalni resurs sa 5 pitanja za različite nivoe učenika. Razmislite o mogućnostima dijeljenju lova/potrage pomoću mobilnih uređaja ili e-pošte i prilagodbe za primjenu unutar Escape Room-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražite ukratko o podučavanju zasnovanom na igri - odlučite se za temu koju želite obraditi u učionici - na osnovu nastavnog materijala i odabrane teme, isplanirajte vlastiti internet ili virtuelni lov/potrugu (Scavenger Hunt) - potražite i identificirajte najmanje 5 web stranica koje se bave sadržajem koji želite obraditi - formulišite najmanje 5 pitanja koja biste željeli postaviti i napravite digitalni resurs (npr. putem virtualnog generatora za lov/potrugu) - razmislite kako biste svoj resurs mogli prilagoditi tako da odgovara različitim nivoima učenika - razmislite kako biste najbolje učenicima mogli omogućiti pristup svom lovu/potrazi u svakodnevnom okruženju u učionici (npr. da li biste mogli koristiti mobilne uređaje ili e-poštu?) - Da li bi resurs bio pogodan za Flipped Classroom pristup?) - razmislite kako biste pitanja o lovu/potrazi mogli prilagoditi za primjenu unutar (soba za bijeg) Escape Room-a. 	<p>osnovu vašeg nastavnog predmeta. Potražite 5 web stranica, kreirajte digitalni resurs sa 5 pitanja koja odgovaraju različitim nivoima učenika. Razmislite o dijeljenju lova/potrage u Flipped Classroom (Preokrenuta učionica) pristupu koristeći generatore za Scavenger Hunt ili Escape Room.</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražite ukratko o podučavanju zasnovanom na igri - odlučite se za temu koju želite obraditi u učionici - na osnovu nastavnog materijala i odabrane teme, isplanirajte vlastiti internet ili virtuelni lov/potrugu (Scavenger Hunt) ili escape room - potražite i identificirajte najmanje 5 web stranica (uključujući video resurse) koje se bave sadržajima koje želite obraditi - odredite najmanje dva različita nivoa učenika za kreiranje vašeg resursa - napravite digitalni resurs (npr. putem virtuelnog generatora za lov ili generatora za escape room), koji: <ul style="list-style-type: none"> ima najmanje 5 pitanja <p>prilagođen je najmanje dva različita nivoa učenika (npr. složenija pitanja, dodatna pitanja ili zadaci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmislite kako biste najbolje mogli učenicima omogućiti pristup svom lovu/potrazi u svakodnevnom okruženju učionice da biste primijenili Flipped Classroom pristup.
---	--	--



5.9.2 PROCJENA

Objašnjenje: **Ova sesija nema specifične aktivnosti samoprocjene. Ali trebali biste podijeliti lov (Scavenger Hunt) ili Escape Room koju ste kreirali s drugim učesnicima i pogledati šta su oni napravili.**

6 ZAVRŠETAK NASTAVNOG PROGRAMA

CANDI nastavni plan i program je detaljno pregledan kroz različite faze:

- Prva interna faza koju su organizovali koordinator WP2 i koordinator projekta, u kojoj su partneri pregledali sadržaj sesija i dali povratne informacije.
- Druga eksterna faza organizirana putem WP4 i WP5, u kojoj su partneri iz BiH i Albanije organizirali pilot aktivnosti sa nastavnicima, kako bi isprobali rezultate CANDI projekta.

Ove dvije aktivnosti su nam omogućile:

- Internom revizijom osigurano je da sadržaj predviđen za buduće aktivnosti CANDI-ja ima potreban kvalitet za postizanje ciljeva projekta.
- Eksterno pilotiranje nam je omogućilo da shvatimo da li neki aspekti nastavnog plana i programa nisu ispunili očekivanja nastavnika.

Na osnovu prikupljenih povratnih informacija, razvijena je konačna verzija nastavnog plana i programa.