



MANUALI I TRAJNUESIT TË WORKSHOPIT



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

HYRJE

Ky manual u ofron trajnerëve të Workshop-it CANDI të gjithë informacionin e nevojshëm për të gjitha përmbajtjet e kursit. Ai ofron udhëzime të hollësishme mësimore, të cilat mund t'i përdorni për të zbatuar të nëntë sesionet në shkollën tuaj.

FALEMINDERIT!

Fillimisht, faleminderit shumë për implementimin e Workshop-it tonë CANDI! Shpresojmë vërtet që të mund t'i inspironi kolegët tuaj dhe t'i motivoni ata të përdorin më shumë mjete dhe teknologji dixhitale në klasat e tyre. Ne dëshirojmë që ju të keni të gjitha materialet në dispozicion për Workshopin. Përpara se të filloni me temat e para, ju lutemi sigurohuni që t'ju tregoni pjesëmarrësve të seminarit tuaj (ose Mësuesit Nxënës, TL) përreth vendit.

Ne kemi përgatitur një listë të vogël kontrolli për ju që ta përdorni në Sesionin 1 - për t'u siguruar që i keni prezantuar TL me të gjithë komponentët, veçoritë dhe përmbajtjet e rëndësishme që ata duhet të dinë.

CHECKLIST

01

Së pari, a ua keni treguar tashmë atyre Prezantimin e Workshopit (video apo prezantim)? Mos ngurroni ta përdorni këtë në klasën tuaj.

02

A u keni treguar atyre Përmbajtjen e Workshopit (d.m.th. pasqyrën e 6 fushave, përshkrimet dhe rezultatet e të nxënit?

03

A u keni treguar atyre Fjalorin, i cili ju siguron shpjegime të mëtejshme mbi terminologjinë e përdorur në Workshop?

04

A u keni treguar rreth LMS ku ata mund të gjejnë gjithçka të rëndësishme?

05

A e keni shpjeguar Qasjen CANDI (d.m.th. të mësuarit nëpërmjet praktikës - me materialet tuaja mësimore; dhe se atyre do t'u duhet të sjellin tema, ide dhe plane mësimore në disa sesione)?

06

A u keni shpjeguar atyre Llojet e ndryshme të Sesioneve (p.sh. në klasë, sesi online dhe vetë-studimi)?

07

A u keni shpjeguar strukturën Bazë të Sesioneve (d.m.th. punën së bashku në sesionin f2f dhe online, seksionin e detyrave, mini-vlerësimet; zgjedhjen e opsioneve në shumicën e seancave të vetë-studimit)?

08

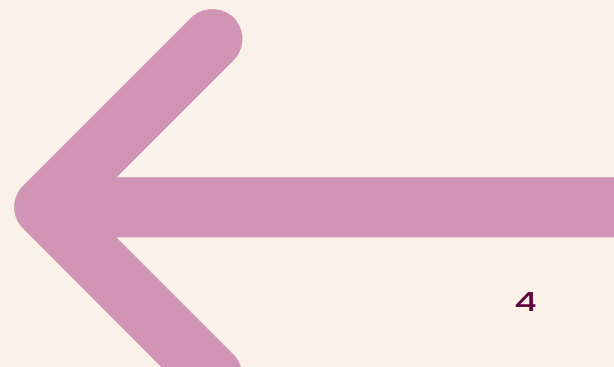
A u keni shpjeguar atyre Nivelet e ndryshme të Aftësisë (p.sh. Explorer, Integrator dhe Ekspert)?

09

A u keni shpjeguar atyre se si duhet t'i trajtojnë detyrat në sesione (d.m.th. vetë-përzgjedhja e nivelit të aftësisë në çdo sesion të ri, p.sh. realisht ata nuk do të jenë gjithmonë një Explorer ose një Integrator)?

10

A u keni treguar atyre se çfarë të sjellin për mësim (d.m.th. se ata duhet të kontrollojnë platformën e Blended Learning përpara çdo mësimi dhe zakonisht do të kenë nevojë për një kompjuter)?



Orari i seminarit

Tema

- 2.3 Sistemet e Menaxhimit të mësimit, 1.1 Shërbimet e ndarjes së videos, 1.2 Bazat e të dhënave të imazhit

1

3H
PERSONALISHT

2H
ONLINE

2

Tema

- 5.1 Konferenca në internet
- 5.2 Softueri i prezantimit

Tema

- 1.3 Gjeneruesit e materialeve mësimore, OSE
- 3.3 Koleksioni i Feedback-ut

3

2H
STUDIM
INDIVIDUAL

3H
PERSONALISHT

4

Tema

- 6.1 Krijimi i burimeve video

Tema

- 2.1 Platformat e Bashkëpunimit të Uebit & 2.2 Disqet e përbashkëta dhe mjetet bashkëpunuese të redaktimit

5

2H
ONLINE

2H
STUDIM
INDIVIDUALI

6

Tema

- 6.2 Krijimi i burimeve audio, OSE
- 6.3 Mjetet Screencast

Tema

- 3.1 Krijuesit e kuizit
- 3.2 Pyetësorë

7

2H
ONLINE

2H
STUDIM
INDIVIDUAL

8

Tema

- 4.2 Teknikat e edukimit (klasë e përmbytur)

Tema

- 4.1 Mësimdhënia e bazuar në lojë

9

3H
PERSONALISHT



SESIONI 1

Sesioni 1 është një sesion ballë për ballë dhe mbulon tre tema: Learning Management Systems, Video Sharing Services dhe Image Database.

- **Sistemet e Menaxhimit LMS** do të mësohen së bashku me video Sharing Services. Ju keni gjithsej 3 orë për të gjitha temat dhe mund t'i kushtoni më shumë kohë njërës ose tjetrës . Jeni të lirë të vendosni në mënyrë fleksibël se cila nga tre temat doni të vendosni më shumë fokus.
- Mirësevini të gjithë TL në kurs; meqenëse ata janë kolegë, ata duhet ta njohin njëri-tjetrin - nëse nuk e njohin, ju mund të dëshironi të filloni me një aktivitet të shpejtë akullthyes ose një raund prezantimi.
- Filloni me një diskutim të shkurtër të hapur mbi aftësitë dixhitale të TL, p.sh. A do ta konsideronin veten si fillestar apo tashmë pak më të avancuar? Cilat aspekte të mësimdhënies dixhitale janë më sfiduese për ta?
- Prezantoni përmbajtjen dhe orarin e seminarit. Sigurohuni që të shpjegoni llojet e ndryshme të seancave dhe vlerësimeve. Jepuni kohë që të bëjnë pyetje.
- Bëni pyetjen kryesore: Çfarë është një LMS? Zbuloni se çfarë dinë ata. Cilët shembuj dinë ata? A e dinë se e përdorin tashmë një të tillë në shkollën e tyre? (tregojuuni atyre disa shembuj nëse është e nevojshme).



PARTIA



SESIONI 1

- Nxitni një diskutim mbi veçoritë më të dobishme të **LMS** me të cilat po punojnë në shkollën e tyre dhe funksionalitetet e tij të ndryshme dhe mjetet e disponueshme (në varësi të numrit të TL, mund të ngrini diskutime në grupe më të vogla). Mblidhni përgjigjet e TL në një listë për tu pare nga të gjithë. Ndoshta disa TL do të kenë përvojë me LMS të tjera; inkurajojini ata që të ndajnë edhe njohuritë e tyre mbi to.
- Ky diskutim dhe lista e përgjigjeve tani mund të çojnë në TL duke filluar me detyrat e tyre. Ndhmoni të gjithë TL me pyetje të mundshme dhe inkurajojini ata të eksplorojnë dhe gjithashtu të ndihmojnë njëri-tjetrin.
- Duke qenë se ky është sesioni i parë, mund t'ju duhet gjithashtu t'ju flisni pak më shumë rreth procesit (Ku mund t'i gjejë TL detyrat? Si duhet të vendosin se cilin nivel të bëjnë?)
- Në varësi të mënyrës se si institucioni juaj përdor LMS-në, mund t'ju duhet të rregulloni disa nga detyrat. Nëse shkolla juaj, për shembull, nuk e përdor LMS-në për bashkëpunim me studentët ose për organizimin e të dhënave të studentëve, mbajeni diskutimin (aspektet e përgjithshme të LMS) dhe shpenzoni më shumë kohë në dy temat e tjera të sesionit.
- Pasi të gjithë të kenë një shans për të eksploruar, sigurohuni që të lini kohë të mjaftueshme për aktivitetin e shkurtër të vetëvlerësimit për pjesën A.

PART A





SESIONI 1

- Sapo TL te kenë pasur kohë për të kuptuar LMS-në dhe të kenë provuar LMS-në e përdorur në shkollën e tyre (nëse është e aplikueshme), prezantojini ata me temën vijuese: **Video Sharing Services**.
- Në varësi të kohës që keni shpenzuar tashmë në LMS, mund t'ju duhet të konsideroni vënien e fokusit më të madh në këtë temë ose image databases. Jeni të lirë të vendosni në mënyrë fleksibël se cila nga tre temat doni të vendosni më shumë fokus.
- Pyesni TL nëse përdorin video sharing services në jetën e tyre personale ose profesionale. Çfarë shërbimesh dinë ata? A i kanë përdorur ndonjëherë në klasë? Inkurajoni një diskutim mbi veçoritë më të dobishme të përfshirjes së video sharing services në klasë.
- Ky diskutim dhe lista tani mund të çojnë në TL duke filluar me detyrat e tyre. Ndhmoni të gjithë TL me pyetje të mundshme dhe inkurajojini ata të eksplorojnë dhe gjithashtu të ndihmojnë njëri-tjetrin.
- Pasi të gjithë të kenë pasur një shans për të eksploruar, sigurohuni që të lini kohë të mjaftueshme për aktivitetin e shkurtër të vetëvlerësimit për pjesën B.

PART B



SESIONI 1

- Sapo TL te kenë pasur kohë për të mbuluar dy temat e para të këtij sesiioni, prezantojini ato me temën tjetër: **image databases**. Mos harroni, ju jeni të lirë të vendosni në mënyrë fleksibël se ne cilën nga tre temat doni të vendosni më shumë fokus.
- Inkurajoni një diskutim mbi përdorimin më adekuat të imazheve në përmbajtjen e të mësuarit dhe trajnimit (pyetjet mund të përfshijnë: A përdor TL image databases në jetën e tyre personale apo profesionale. A e dinë ata se çfarë janë ato? A janë ata të vetëdijshëm për rregullat e të drejtave të autorit të përdorimit të imazhit ?)
- Ky diskutim tani mund të çojë që TL të fillojë me detyrat e tyre. Ndhmoni të gjithë TL me pyetje të mundshme dhe inkurajojini ata të eksplorojnë dhe gjithashtu të ndihmojnë njëri-tjetrin. Pasi të gjithë të kenë një shans për të eksploruar, sigurohuni që të lini kohë të mjaftueshme për aktivitetin e shkurtër të vetëvlerësimit për pjesën C.
- Në përfundim të sesiionit dhe meqenëse ky është sesiioni i parë, ju mund të dëshironi t'i jepni TL një hyrje më të detajuar për / përgatitjen për sesiionin 2. Ju gjithashtu mund të përdorni kohën për të përmbledhur komponentët e platformës dhe të seminarit.

PARTO





SESIONI 2

Sesioni 2 është një sesion online dhe mbulon dy tema: Online Conferencing dhe Presentation Software.

- **Online Conferencing** do të mësohet së bashku me temën Presentation Software. Ju keni gjithsej 2 orë për të dyja temat dhe mund t'i kushtoni më shumë kohë njërës ose tjetrës temë.
- Kjo temë do të trajtohet në një sesion online; sigurohuni që të gjithë TL të kenë një llogari aktive në mjetin e konferencave në internet për të marrë pjesë.
- Vendosni një takim në internet me softuerin e preferuar të takimeve në internet të institucionit tuaj dhe ndajeni linkun e takimit me TL.
- Jepini TL-së kohë për të eksploruar, ndihmoni TL-në me probleme teknike kur hyn në takim (nëse ka).
- Ndërmerrni një aktivitet të vogël akullthyes (edhe nëse ata tashmë e njohin njëri-tjetrin) - përpiquni të integroni "ngre dorën" dhe nxisni TL të përdorë funksionin e bisedës për të bërë pyetje ose komente.
- Zbuloni nëse TL kanë akses dhe përdorin programe të tjera konferencash në internet dhe lehtësoni një diskutim të vogël mbi përvojat e tyre. Nëse është e mundur, mund të ndërmerrni një aktivitet të vogël renditjeje në mjetin e tyre më të/më pak të preferuar të konferencave në internet (dhe diskutoni arsyet për zgjedhjet e tyre).

PARTIA





SESIONI 2

- Deri tani (hyrja në takim etj.), të gjithë TL do të kenë përmbushur shumicën e detyrave të nivelit Explorer. Për kohën e mbetur të pjesës së parë të këtij sesi, TL mund të zgjedhë midis detyrave për Integruerit dhe detyrave për Ekspertët.
- Nëse të gjithë TL zgjedhin detyrat e Integruerit, jepuni atyre kohë të mjaftueshme për të vendosur një link takimi dhe për të krijuar një welcome screen ekranin; pastaj filloni një "zinxhir takimi" (ju përcaktoni rendin e TL):

1. Në takimin online të ardhshëm A (e organizuar nga TT), TL#1 ndan linkun në takimin e tyre (= takimi B).
2. Me pas të gjithë TL dhe TT largohen nga takimi fillestar (A) për të hyrë tek takimi i ri online (B).
3. Në takimin B, TL#2 ndan linkun në takimin e tyre C, perseri të gjithë takohen atje.
4. Në takimin C, TL#3 ndan linkun në takimin e tyre D dhe kështu me rradhe.

PART A





SESIONI 2

- Zinxhiri i takimeve është më interesant nëse mund të përdoren mjete të ndryshme softuerike (por kjo mund të mos jetë një opsion). Nëse ka kohë të mjaftueshme, mund të diskutoni për të dhënë komente në ekranet përkatëse të mirëseardhjes dhe të nxitni disa diskutime.
- Nëse të gjithë TL zgjedhin detyrat e ekspertëve, jepuni atyre kohë të mjaftueshme për të planifikuar sesionin e tyre të shkurtër të mësimin në internet; pastaj mbliidhuni në fund të kësaj pjese të seancës dhe lëroni të ndajnë sesionin e tyre të përgatitur.
- Nëse keni një përzierje të TL që kryejnë detyrat Integrator dhe Expert, jepuni atyre kohë të mjaftueshme për të punuar në detyrat e tyre. Ndërsa ju bëni "zinxhirin e takimeve" me një grup (Integrator TL), grupi tjetër (Ekspert TL) mund të rafinojë aktivitetin e tyre. Pas përfundimit të zinxhirit të takimeve, grupi i ekspertëve TL duhet të jetë në gjendje të ftojë pjesën tjetër të TL në aktivitetet e tyre.
- Përgjatë takimeve të ndryshme mund të diskutoni gjithashtu elemente veçanërisht sfiduese dhe potencial për probleme teknike ose çështje rreth aksesit për studentët e tyre. Një temë tjetër që duhet të ngrihet janë rrjetet e internetit - a janë ata të vetëdijshëm për konceptin dhe rregullat bazë?

PARTIA





SESIONI 2

- Shumica e TL do të njëjtojë me PowerPoint dhe ndoshta edhe me ndonjëpresentation **software softuer tjetër prezantimi**. Ju mund të filloni me një diskutim të vogël mbi përvojat dhe preferencat e tyre.
- Ndani grupin TL në tre grupe dhe mësoni secilin grup të punojë në një lloj softueri prezantimi; sigurisht që mund të zgjidhni mjete të ndryshme. Më pas bëjini grupet të eksplorojnë funksionalitetet e softuerit të tyre dhe të dalin me:

- 1.Tre vecori qe ata I shohin si te dobishme
- 2.Tre vecori te reja qe ata nuk I kane njohur me pare
- 3.Tre vecori qe I kane shqetesuar me shume

PART B





SESIONI 2

- Ky aktivitet nuk duhet të zgjasë shumë - është një mjet për të ofruar një pasqyrë të llojeve të ndryshme të softuerit. Do të jetë e mjaftueshme për të krahasuar gjetjet e tyre në një raund të vogël diskutimi (ndoshta mblidhni përgjigjet në një whiteboard).
- Tani TL duhet të ketë pak ide për llojet e ndryshme të softuerit të prezantimit dhe mund të zgjedhë atë me të cilin do të donin të punonin. Inkurajoni të gjithë TL të përdorin një të re për ta. Ata tani mund të fillojnë të punojnë me detyrat.
- Ndhmoni të gjithë TL me pyetje të mundshme dhe inkurajojini ata të eksplorojnë dhe të ndihmojnë njëri-tjetrin.
- Nga fundi i sesionit lehtësoni një diskutim mbi konsideratat e TL për cilësimet në internet dhe ballë për ballë. Përpiquni të përcaktoni se cilat veçori do të funksiononin vetëm/nuk do të funksiononin kurrë në një seancë ballë për ballë, të cilat janë veçanërisht të përshtatshme për sesionin online etj.
- Në fund të sesionit, shpjegoni detyrën e vlerësimit “PowerPoint i thyer” dhe jepini pak kohë për të rregulluar skedarin. Gjeni gabimet së bashku ose aktivizoni shkëmbimin midis TL.
- Pasi të krahasoni zgjidhjen e vlerësimit, përgatitini ato për sesionet 3 (sesioni i vetëstudimit) dhe 4 (sesioni në internet) - sqaroni kornizën kohore dhe datat (tregojuni sërish kalendarin/orarin në Moodle nëse është e nevojshme) si dhe kërkesat për sesionin 4 (ata Do të duhet një prezantim për ta ndarë për sesionin e konferencave në internet).





Session 3 është një sesion vetë-studimi (i pari nga tre), që do të thotë se nuk keni asgjë specifike për të përgatitur. Sigurisht, do të ishte mirë nëse mund ta ndihmoni TL nëse ka ndonjë pyetje në lidhje me të. Faktet më të rëndësishme të përmbledhura këtu:

- në sesionin 3 TL mund të zgjedhë midis dy temave
- **Teaching Material Generators OSE Feedback Collection**
- ata duhet të bëjnë vetëm një nga dy temat
- të gjitha udhëzimet janë të disponueshme në LMS





SESIONI 4

Sesioni 4 është një seancë ballë për ballë dhe mbulon një temë:
Creation of Video resources.

- Ju keni gjithsej 3 orë për të punuar në këtë temë **Creation of Video resources** në një seancë f2f.
- Përpara këtij sesi ju mund të dëshironi të përgatisni një whiteboard (p.sh. Miro) për TL për të planifikuar procesin e krijimit të videos; ju mund ta lini plotësisht bosh ose të vendosni tashmë kategori të caktuara që ata t'i përdorin. Filloni seancën duke nxitur një diskutim të vogël për videot e të mësuarit: Cilat janë përvojat e TL-ve? A i kanë përdorur ato, a kanë krijuar videot e tyre mësimore? Çfarë e konsiderojnë të dobishme, çfarë jo aq shumë?
- Mund të shfaqni shembuj të shkurtër TL të videove të mira kundrejt atyre të këqija ose softuerët e ndryshëm që mund të përdoren për të krijuar video.
- Kujtojeni ata: Përpara se të kalojnë përpjekjet për të krijuar një video mësimore, ata duhet të kenë parasysh se tashmë ekzistojnë shumë burime video. Jo të gjitha duhet të krijohen nga e para. Disa burime ekzistuese video mund të përdoren siç janë ose janë pa të drejtë autori dhe mund të ripërdoren/redaktohen. Krijimi dhe redaktimi i burimeve video mund të jetë një aktivitet që kërkon kohë. Megjithatë, pasi burimi të jetë krijuar, ai mund të përshtatet dhe ripërdoret lehtësisht.
- Pas prezantimit dhe diskutimit, lëreni TL të bëjë disa kërkime për krijimin e videove edukative. Pasi të kenë parë mjetet e ndryshme të disponueshme, ata mund të kenë një preferencë ose të sugjerojnë mjetin me të cilin jeni më të njohur.





SESIONI 4

- Më pas kërkojuni atyre që së bashku të vizitojnë tabelën e bardhë bashkëpunuese dhe së bashku me ta të hartojnë një plan për krijimin dhe redaktimin e një videoje mësimore. Plani duhet të përbëhet nga: gjërat që duhen marrë parasysh përpara se të filloni të krijoni një video mësimore, hapat që duhen ndërmarrë, pajisjet/burimet) të nevojshme.
- Nëse keni më shumë se 5 TL, mund t'i ndani në grupe me 3-4 persona, duke përzier ata që kanë shfaqur përvojë në krijimin e videove dhe ata që nuk kanë. Kjo do të japë hapësirë për mbështetje nga kolegët.
- Pasi të keni krijuar planin së bashku, jepni kohë TL:

1. Te dale me nje teme dhe te bejne nje video qe duan te krijojne .
2. Create a storyboard per nje video 2 min .

- Pyetni TL-në të prezantojë shkurtimisht idetë e tyre dhe më pas lëri ata, në grupe ose vetëm, të punojnë në videot e tyre me mjetin e tyre të zgjedhur të redaktimit. Jepuni atyre kohë të mjaftueshme për të punuar në një video 2-minutëshe. Mbështetni nëse është e nevojshme.
- Lëri TL-në të ndajnë videon e tyre nëpërmjet një platforme të zgjedhur prej tyre, duke i dhënë akses vetëm WSP-së tjetër dhe juve.
- Reflektoni me ta mbi aktivitetin. Ishte e vështirë? Ishte ashtu siç e prisnin apo jo? Çfarë zgjati/më shkurt se sa ishte planifikuar? A do ta përdornin këtë për mësimdhënien e tyre? Si?





SESIONI 5

Sesioni 5 është një session online dhe mbulon 2 tema:
Collaborative Web Platforms dhe shared Drive dhe Collaborative Editing Tools.

- Tema **Collaborative Web Platforms do të mesohet se bashku** Shared Drives and Collaborative Editing Tools, gjate një sesi online. Ti ke gjithsej 2 ore për të dyja temat dhe mund ti dedikosh me shumë kohë njëres teme ose tjetres.
- Në mënyrë ideale, mund ta filloni mesimin me një session bashkëpunues në white board (ti mund ta bësh këtë duke i zgjedhur mjetet vete). Lere TL të tregojë pozicionin e vet në Matrix (shiko burimin A). Lehtësoni një diskutim në atë mënyrë që TL mund ta integrojë ndryshe një whiteboard në klasë. – se bashku mblidhni lloje të ndryshme aktiviteteve ose objektiva të të nxenit që mund të implementohen nëpërmjet një whiteboardi (psh mbledhja e komenteve, brainstorming, vlerësim/test...).
- Sapo TI të ketë pak idene e aktiviteteve të mundshme, lerini atë të eksplorojnë mjetet (në varesi të experiences të TL atë mund të punojnë me atë e cila është përdorur nga ju ose një opsion tjetër).

PART A





SESIONI 5

PARTIA

- Në varësi të numrit të TL, mund t'ju duhet t'i ndani ato në grupe me 3-4 persona në dhomat e ndarjes (grupet janë të përziera në mënyrë ideale në nivele aftësish për të siguruar që një përzierje më e madhe e aktiviteteve mund të përjetohej në fazën e bashkëpunimit).
- TL tani mund të fillojë të punojë me detyrat; ata duhet të punojnë në detyrat e tyre individualisht dhe të bashkohen vetëm për të testuar aktivitetet që kanë krijuar (d.m.th. në fazën e bashkëpunimit).
- Jepi TL kohë të mjaftueshme për të eksploruar veglat, të cilat ata duan të përdorin në sesion (gjithashtu t'i ndihmojnë ata në çdo proces të mundshëm regjistrimi nëse është e nevojshme); sqaroni ndryshimin midis kufizimeve të versioneve falas dhe mundësive të versioneve me pagesë.
- Lehtësoni fazën e bashkëpunimit dhe jepni komente ose pyetje të menjëhershme (shih detyrat) që TL të diskutojnë. Së bashku eksplori elementë sfidues dhe diskutoni potencialin për çështje teknike në klasë me TL.





SESIONI 5

- Pasi TL pati një shans për të ndarë dhe provuar whitebordin të njëri-tjetrit (ose hapësira të tjera bashkëpunuese), prezantojini ata me një lloj tjetër praktike bashkëpunuese: **Disqet e përbashkëta dhe mjetet bashkëpunuese të redaktimit.**
- Në mënyrë ideale, duhet të punoni me diskun e përbashkët të preferuar të institucionit tuaj, i cili mund të aksesohet nga të gjithë TL.
- Ju duhet të merrni parasysh nivelet e kompetencës së TL-së tuaj - nëse ato ndryshojnë shumë (keni nxënës shumë të papërvojë dhe shumë të avancuar), mund t'i ndani në dy grupe në dhoma të ndryshme:

1. Per fillestaret, ti duhet te pergatitesh nje shared document me te cilin ata mund te punojne (ti mund te zgjedhesh llojin e dokumentit, ai duhet qe tashme te permbaje pjese te cilat mund te modifikohen ose qe ku TL mund te lere komente-psh mund te jete nje leter per studentet, ftese ose permbledhje e nje takimi).
2. Nxenesit me te avancuar duhet te pergatisin dhe te ndajne dokumentet e tyre ne te cilat mund te punojne se bashku.

- Nëse TL-ja juaj ka një nivel të ngjashëm përvoje, vazhdoni me njërin nga dy qasjet.
- Ndiemoni TL-në e avancuar në krijimin/konfigurimin e dokumentit të tyre të përbashkët dhe të gjithë TL-në në redaktimin e përbashkët të dokumentit.
- Lejo kohë të mjaftueshme që TL të bëjë vlerësimin e sesionit të shkurtër (në të dyja temat - A dhe B).



PART B



Sesioni 6 është një sesion vetë-studimi, që do të thotë se nuk keni asgjë specifike për të përgatitur. Sigurisht, do të ishte mirë nëse mund ta ndihmoni TL nëse ka ndonjë pyetje në lidhje me të. Faktet më të rëndësishme të përmbledhura këtu:

- në sesionin 6 TL mund të zgjedhë midis dy
- temave **Krijimi i burimeve audio** OSE **Mjeteve të Screencast**
- ata duhet të bëjnë vetëm një nga dy temat
- Udhëzimet Shapeall janë të disponueshme në LMS





SESIONI 7

Sesioni 7 është një sesion online dhe mbulon dy tema: Kuizet dhe Pyetëtorët.

- Tematika **Kuizet** do të mësohet nga afër së bashku me temën **Pyetëtorë** në një seancë online. Ju keni gjithsej 2 orë për këtë seancë, i cili do t'i prezantojë të dyja temat së bashku. TL do të mësojë më shumë për kuizet dhe pyetëtorët së bashku; atëherë ata mund të zgjedhin njërin nga temat dhe detyrat përkatëse (ato ose do të krijojnë një kuiz ose një pyetëtor, jo të dyja).
- Filloni seancën me një pyetëtor të vogël për kuize (Burimi B). Lërimi të plotësojnë pyetëtorin dhe shikoni se si përgjigjen. Burimi B është një shembull veçanërisht i keq i një pyetëtori, i cili ilustron se sa e rëndësishme është të merren parasysh mënyrat në të cilat formulohen dhe organizohen pyetjet si dhe opsionet e përgjigjeve.
- Gabimet dhe çështjet me pyetëtorin e mostrës (Burimi B) duhet të ndezin një diskutim të gjallë. Mundohuni të diskutoni se si mund të përmirësohet pyetëtori. Vënë në dispozicion të tyre Burimin B, i cili është sërish pyetëtori me disa sugjerime dhe shpjegime.
- Diskutoni gjithashtu se si një pyetëtor mund të përdoret në praktikë dhe mësoni për përvojat e tyre të mëparshme. Më pas, pyesni ata për ndryshimin midis një pyetëtori dhe një kuizi.
- Sigurohuni që të gjithë TL e dinë ndryshimin bazë midis një kuizi (ka përgjigje të sakta/të gabuara) dhe një pyetëtori (nuk ka përgjigje të sakta/të gabuara).
- Sigurohuni që TL të ketë kohë të mjaftueshme për të parë shembuj të krijuesve të kuizit dhe krijuesve të pyetësorëve (prezantoni të paktën 2 krijues të kuizeve / krijuesit e pyetësorëve më të njohur për ju).





SESIONI 7

- TL tani duhet të vendosë nëse duan të krijojnë një kuiz apo një pyetësor dhe mund të fillojnë me detyrat e tyre. Nëse keni më shumë se 5 TL, ndajini ato në grupe me 3-4 pjesëmarrës; sigurohuni që të keni konfiguruar dhomat e shkëputjes.
- Ndhmoni të gjithë TL në përpjekjet e tyre për të krijuar një kuiz ose pyetësor. Jepuni atyre një kornizë të qartë kohore.
- Lehtësoni ndarjen e kuizeve/pyetësorëve - çdo TL duhet të ofrojë një hyrje të vogël (p.sh. temë, kontekst, qëllim) mbi burimin që ka krijuar.
- Jepini TL-së kohë për t'iu përgjigjur kuizeve/pyetësorëve të TL-ve të tjerë; lehtësoni një diskutim të vogël mbi mënyrat se si këto mund të ndahen më mirë me studentët (p.sh. email, pajisje celulare). Gjithashtu lini pak kohë që TL të mbledhë dhe analizojë të dhënat që kanë mbledhur.
- Mbyllni seancën me kuizin e vlerësimit të sesionit rreth pyetësorëve (dhe kuizeve) dhe përgatitini ato për datat dhe përmbajtjen e sesionit të ardhshëm (në veçanti shpjegimi i konfigurimit të Flipped Classroom të dy sesioneve të ardhshme të ndërlydhura (8 dhe 9) do të jetë i rëndësishëm.





Sesioni 8 është një sesion vetë-studimi (i fundit nga tre), që do të thotë se nuk keni asgjë specifike për të përgatitur. Sigurisht, do të ishte mirë nëse mund ta ndihmoni TL nëse ka ndonjë pyetje në lidhje me të. Faktet më të rëndësishme të përmbledhura këtu:

- në sesionin 8 TL janë duke përgatitur sesionin e fundit të seminarit (i cili do të jetë një sesion ballë për ballë)
- tema do të jetë e **Flipped Classroom**
- është e rëndësishme që ata të punojnë përmes këtyre përmbajtjeve për të marrë pjesë në
- mënyrë efektive në sesionin 9, të gjitha udhëzimet janë të disponueshme në LMS





SESIONI 9

Sesioni 9 është një sesion ballë për ballë dhe mbulon një temë: Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në lojë.

- Ju keni gjithsej 3 orë për të punuar mbi këtë temë në një sesion f2f, sesioni i fundit i seminarit. Lini kohë të mjaftueshme që TL të punojë me detyrat dhe të krijojë të tyren **GBL** burimet. Në mënyrë ideale, ky sesion, i cili po përfundon seminarin CANDI, duhet të sigurojë pak argëtim për TL (veçanërisht kur provoni burimet e njëri-tjetrit).
- Mirësevini të gjithë TL në sesionin e fundit të seminarit dhe zbuloni se si ia dolën në seancën e fundit të vetë-studimit (S8), p.sh. A e kuptuan ata qasjen e Klasës së kthyer? A kishin ndonjë vështirësi me detyrat e shtëpisë? Në dritën e Klasës së Përmbysur, cilat janë pritshmëritë e tyre nga ky sesion?
- Pastaj filloni një diskutim të shkurtër të hapur mbi temën Mësimi/mësimdhënia e bazuar në lojë: A kanë dëgjuar për të përpara CANDI-t? A kanë përdorur ndonjëherë lojëra ose elemente loje në mësimdhënien e tyre? Ju gjithashtu mund të filloni një debat të vogël mbi përfitimet dhe disavantazhet që ata shohin. Nxitni një diskutim mbi veçoritë më të dobishme të të mësuarit të bazuar në lojë. Mos ngurroni të mblidhni përgjigjet e TL në një listë për ta parë të gjithë.
- Meqenëse të gjithë TL duhet të kishin marrë përsipër detyrat e shtëpisë në S8, ata kanë të gjitha njohuritë që u nevojiten për të filluar me detyrat e tyre.
- Ju duhet t'i ndihmoni ata në krijimin e gjuetisë së tyre të pastrues (ose dhomave të arratisjes), veçanërisht ata që nuk kanë arritur ende të bëjnë vetë-studimin. Ata mund të punojnë në grupe maksimumi 3.
- Inkurajoni TL të provojë shembujt e Gjuetisë së Pastrues ose të Dhoma e Arratisjes të krijuar nga TL të tjera.
- Lini kohë të mjaftueshme për vlerësimin e CANDI WS.





Faleminderit që jeni trajner I CANDI
WORKSHOP!

