

GREEN SCOUTS

Project:	GreenScouts (000151330)
EU-Programme:	ERASMUS-KA220-VET Cooperation Partnerships in Vocational Education and Training
Start of the project:	01 November 2023
Duration:	28 months

DELIVERABLE 2.6.2

GREENSCOUTS CURRICULUM

Submission Date:	30.10.2024
Work Package	WP2



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



TABLA DE CONTENIDO

DEFINICIONES Y ACRÓNIMOS	3
1 INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS DE GREENSCOUTS	4
2 TALLER DE PREPARACIÓN PARA GREENSCOUTS	5
2.1 Horario del taller	5
2.1.1 Versión 1 (1 día)	5
2.1.2 Versión 2 (2 días).....	6
2.2 Introducción al taller (aprox. 20 minutos).....	7
2.2.1 Actividad para romper el hielo.....	7
2.2.2 Explique CÓMO se implementará el Programa GreenScouts	7
2.2.3 Presente LO que aprenderán ahora en esta WS	7
2.3 Actividades del taller	7
2.3.1 Actividad 1: Impacto (aprox. 30 minutos).....	8
2.3.2 Actividad 2: Viabilidad (aprox. 20 minutos)	8
2.3.3 Actividad 3: Objetivos SMART (aprox. 30 minutos)	9
2.3.4 Actividad 4: Innovación (aprox. 40 minutos)	10
2.3.5 Actividad 5: Identificación de desafíos (aprox. 50 minutos)	11
2.3.6 Actividad 6: Adaptabilidad (aprox. 20 minutos).....	12
2.3.7 Actividad 7: Seguimiento y evaluación (aprox. 20 minutos)	13
2.4 Resumen del taller (aproximadamente 20 minutos)	14
3 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.....	15
4 APÉNDICES	17
4.1 Visión general programa GreenScouts.....	17
4.2 GreenScouts Perfil.....	18
4.3 GreenScouts Criterios	20

DEFINICIONES Y ACRÓNIMOS

GSC	Criterios de los GreenScouts
GSP	Perfil del GreenScouts
VET	Formación Profesional
WP	Paquete de Trabajo
WS	Taller

1 INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS DE GREENSCOUTS

Este documento detalla el plan de estudios de GreenScouts, que proporciona información y enlaces a todos los recursos necesarios para implementar el **Taller de preparación de GreenScouts (WS)**. El Taller de preparación de GreenScouts interactivo es la primera parte del **Programa GreenScouts de tres fases del proyecto** (para una descripción general, consulte el Apéndice **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**) y está destinado principalmente a preparar a los estudiantes para participar en este Programa y convertirse en GreenScouts (consulte el Apéndice 4.2 para obtener una descripción del rol y el perfil del alumno).

El plan de estudios proporciona dos ejemplos de la posible implementación del WS: uno para un WS de un día y otro para un WS de dos días (ver capítulo 2.1) para ilustrar la flexibilidad de los contenidos del WS. Los criterios de GreenScouts (ver apéndice 4.3) forman la base para 7 actividades diferentes del WS, que se detallan en el capítulo 2.3.

El capítulo 3 proporciona los resultados de aprendizaje detallados, que abarcarán todo el programa GreenScouts (no solo el curso de preparación para GreenScouts). Por lo tanto, describen los resultados de aprendizaje que un estudiante puede lograr al participar en las tres fases del programa.

Antes de comenzar el Programa GreenScouts, se recomienda realizar un **Evento Informativo GreenScouts** para estudiantes seleccionados, en el que se presentará el Perfil GreenScouts y se destacarán los beneficios que los estudiantes obtienen al convertirse en GreenScouts. Se cubrirán detalles importantes, incluida una descripción general de las tres fases y cómo sería su participación (es decir, participación en el WS interactivo, reflexión y desarrollo de la estrategia, así como la presentación de la estrategia), así como el tipo de certificado que recibirán. Los detalles cubiertos en el evento informativo no tendrían que ser cubiertos nuevamente con demasiado detalle en el WS. Sin embargo, si se invita directamente a los estudiantes a unirse al WS, sin un evento informativo por separado, esta información tendría que ser cubierta con más detalle en el WS real.

Este documento curricular de GreenScouts está acompañado de:

- Las [Diapositivas de GreenScouts](#) (**para Formadores de WS** que se utilizarán para implementar el WS)
- El [Manual del GreenScouts](#) (un recurso **para que los estudiantes** recapitulen los contenidos de WS y una herramienta para desarrollar sus estrategias)
- El [glosario de GreenScouts](#) (un recurso **para entrenadores y estudiantes de WS**)

Los docentes de las tres escuelas piloto participantes (en Alemania, Países Bajos y España) recibieron capacitación para convertirse en facilitadores efectivos del WS en un evento de aprendizaje, enseñanza y capacitación en Malmö en octubre de 2024. En este evento, revisaron o experimentaron todas las partes del WS (es decir, el plan de estudios "en acción") y brindaron comentarios para la versión final del plan de estudios.

2 TALLER DE PREPARACIÓN PARA GREENSCOUTS

Para todas las actividades descritas y los contenidos presentados en esta sección (Capítulo 2), se pondrán a disposición de los facilitadores del WS diapositivas de presentación de Canva (en inglés, alemán, español y holandés), quienes podrán usarlas y modificarlas según sus necesidades.

2.1 Horario del taller

El programa de trabajo de GreenScouts se puede implementar de manera flexible. Las 7 actividades diferentes se pueden enseñar en diferentes instancias, idealmente agrupadas hasta cierto punto. Todas las actividades funcionan de manera individual y no dependen unas de otras; por lo tanto, se pueden organizar en un orden diferente y vincularlas con otros contenidos, o se pueden distribuir a lo largo de varias semanas alineadas con cada contexto individual. Para brindar un ejemplo de implementación, aquí hay dos posibles sugerencias: una versión de 1 día y una versión de 2 días. En particular, la versión de 2 días se prestaría para la implementación de la Actividad 4 como una visita de campo (es decir, una excursión a la empresa u otro sitio relevante para experimentar la sostenibilidad en la práctica).

2.1.1 Versión 1 (1 día)

	Actividad	Duración	Pasivo / Activo (para estudiantes)
Parte 1 (1h 10 minutos)	Introducción a WS	20 minutos	pasivo
	Actividad 1: Lluvia de ideas abierta	30 minutos	activo
	Actividad 2: Ejercicio de clasificación	20 minutos	activo
DESCANSO (15 minutos)			
Parte 2 (1h 10 minutos)	Entrada y actividad 3: Ejercicio de clasificación	30 minutos	pasivo y activo
	Actividad 4: Búsqueda del tesoro	40 minutos	activo
DESCANSO (45 minutos)			
Parte 3 (50 minutos)	Actividad 5: Juego de roles en grupo	50 minutos	activo
DESCANSO (15 minutos)			
Parte 4 (1 hora)	Actividad 6: Cartas al azar	20 minutos	pasivo y activo
	Actividad 7: Pub Quiz	20 minutos	activo
	Resumen de WS	20 minutos	pasivo
TOTAL		4h 10 minutos	con descansos: 5h 25m

2.1.2 Versión 2 (2 días)

DÍA 1	Actividad	Duración	Pasivo / Activo (para estudiantes)
Parte 1 (1h 10 minutos)	Introducción a WS	20 minutos	pasivo
	Actividad 1: Lluvia de ideas abierta	30 minutos	activo
	Actividad 2: Ejercicio de clasificación	20 minutos	activo
DESCANSO (15 minutos)			
Parte 2 (2-4 horas)	Entrada y actividad 3: Ejercicio de clasificación	30 minutos	pasivo y activo
	Actividad 4: Búsqueda del tesoro (incluye visita de campo)	2-3 horas	pasivo y activo
TOTAL Día 1		3-5 horas	

DÍA 2	Actividad	Duración	Pasivo / Activo (para estudiantes)
Parte 3 (1 hora)	Bienvenida / Resumen del día 1	10 minutos	pasivo (&¿activo?)
	Actividad 5: Juego de roles en grupo	50 minutos	activo
DESCANSO (15 minutos)			
Parte 4 (1 hora)	Actividad 6: Cartas al azar	20 minutos	pasivo y activo
	Actividad 7: Pub Quiz	20 minutos	activo
	Resumen de WS	20 minutos	pasivo
TOTAL Día 2		2 horas	

2.2 Introducción al taller (aprox. 20 minutos)

Dar la bienvenida a todos los estudiantes al WS y proporcionarles una breve descripción general de los contenidos para que sepan qué pueden esperar.

- Actividad rápida para romper el hielo
- **Resumen** del programa **GreenScouts**
- 7 actividades de WS y cómo se basan en los 7 GSC
- dirigir los próximos pasos

2.2.1 Actividad para romper el hielo

Aunque es posible que tus estudiantes ya se conozcan, intenta comenzar la sesión de preguntas y respuestas con un pequeño rompehielos.

- Por ejemplo, GreenScouts Bingo (o, alternativamente, "Citas rápidas sobre sostenibilidad": también para conocer las prácticas de sostenibilidad de los estudiantes entre ellos)

2.2.2 Explique CÓMO se implementará el Programa GreenScouts

Todos los participantes del WS deberían haber participado en el **evento informativo** y, por lo tanto, ya tienen una idea de lo que se espera de ellos. Sin embargo, repase con ellos la **descripción general del programa GreenScouts** y explíqueles acerca del **manual digital de GreenScouts**, donde siempre pueden encontrar esta información. El manual, de hecho, resumirá muchas de las soluciones a las actividades realizadas en el WS; en consecuencia, solo tendrán acceso al manual al final del WS.

En esta etapa, asegúrese de explicar la relevancia del **GSC**, así como los criterios que deberán abordar con su estrategia, así como los criterios que los representantes de la industria utilizarán para evaluar sus estrategias al final del proyecto.

Programa GreenScouts Descripción general

- Concepto de Orientación (apoyo y pasos específicos en la Fase 2)
- Recopilación y presentación de estrategias (fase 3)
- Información de que el Programa GS también se puede realizar como actividad grupal.

Manual digital de GreenScouts (enlace y contenidos)

- Descripción general del programa GS
- enlaces y referencias, por ejemplo, al glosario, otras fuentes
- Guía paso a paso (¿plantilla?) sobre cómo trabajar en su estrategia
- Resúmenes de cada **GSC**

2.2.3 Presente LO que aprenderán ahora en esta WS

Siguiendo el **GSC** que se muestra en el **Manual de GreenScouts**, explique a los participantes del WS que estos 7 criterios ahora les resultarán más claros en la parte principal del WS: las 7 actividades del WS.

2.3 Actividades del taller

Las 7 actividades de WS brindan situaciones de aprendizaje prácticas para que los estudiantes se familiaricen con el **GSC** y comprendan diferentes facetas de la sostenibilidad.

2.3.1 Actividad 1: Impacto (aprox. 30 minutos)

La Actividad 1 se relaciona con el Criterio Impacto: La estrategia debe tener un impacto positivo en el medio ambiente, en al menos un área de sostenibilidad .

<p>Tipo de actividad: Actividad de lluvia de ideas abierta</p>	<p>Formato/Recursos: Actividad en pizarra digital o analógica</p>
<p>Instrucciones para el facilitador de WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar impulsos e ideas a los estudiantes, especialmente si tienen dificultades para encontrar ejemplos (la actividad está pensada para funcionar como un calentamiento mental y no para desarrollar un sistema concreto, por lo que no se debe permitir que los estudiantes utilicen dispositivos para la investigación). • Ayudar y guiar su actividad de clasificación. • Guiar el debate y presentar nuestras 5 áreas (reducir la explotación de recursos, reducir la huella de carbono, detener la pérdida de biodiversidad, minimizar la contaminación, reducir los residuos) 	<p>Puntos importantes a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacamos que existen muchas definiciones diferentes de sostenibilidad. • Pero nuestra definición de sostenibilidad tiene un enfoque puro en la sostenibilidad ambiental (otras áreas incluyen: social y económica). • Por lo tanto, sus estrategias deben centrarse únicamente en este tipo de impacto.
<p>Preguntas para los estudiantes (ver diapositivas de presentación de WS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describirías la sostenibilidad? • ¿Qué tipos de áreas de sostenibilidad se te ocurren? • Recoge diferentes ideas e intenta clasificarlas en grupos. 	<p>Resultado para Manual digital GS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción general de las 5 áreas de sostenibilidad GS (incluidas las subcategorías) • Enlace al glosario de GreenScouts

2.3.2 Actividad 2: Viabilidad (aprox. 20 minutos)

La actividad 2 se relaciona con el criterio de viabilidad : la estrategia debe ser viable teniendo en cuenta los recursos, las habilidades y la experiencia disponibles en la empresa. También debe estar alineada con los valores y la misión de la organización.

<p>Tipo de Actividad: Ejercicio de Clasificación</p>	<p>Formato/Recursos: Herramienta de votación en línea (digital) o tarjetas físicas (PDF disponible en Materiales de WS: imprimir y recortar)</p> <p>→ Colección de estrategias (6 de las 12 de muestra)</p>
<p>Instrucciones para el facilitador de WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la actividad a los estudiantes y presentarles las estrategias de muestra. 	<p>Puntos importantes a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haz que consideren los factores, recursos, habilidades y experiencia disponibles dentro de la empresa.

<ul style="list-style-type: none"> • Déjenles que elaboren su propia clasificación y luego dales la oportunidad de comparar su clasificación. • Guíe una discusión sobre cómo llegaron a la clasificación y por qué consideran que ciertas estrategias son más factibles que otras (¿Todos llegaron a la misma clasificación? ¿Qué significa esto?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes también deben considerar los valores y la misión de la organización (si tienen alguno).
<p>Preguntas para los estudiantes (ver diapositivas de presentación de WS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifique las siguientes 6 estrategias de mayor a menor factibilidad en el contexto de su empresa WBL. • ¿Qué factores consideraste/consideraste para tomar tu decisión? 	<p>Resultado para Manual digital de GreenScouts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagrama de flujo

2.3.3 Actividad 3: Objetivos SMART (aprox. 30 minutos)

La actividad 3 se relaciona con el criterio **Objetivos SMART: La estrategia debe contener objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo (SMART).**

<p>Tipo de actividad: Ejercicio de entrada y clasificación</p>	<p>Formato/Recursos: Entrada (a través de diapositivas de presentación) + actividad de pizarra digital (por ejemplo, Padlet o pizarra local) o analógica</p> <p>→ Ejemplos de objetivos SMART (2 7 ejemplos de objetivos)</p>
<p>Instrucciones para el facilitador de WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, proporcione un poco de información sobre los objetivos SMART a los estudiantes. • Luego, presénteles la actividad y presénteles los objetivos de muestra. • Hagan un ejemplo juntos y luego déjenlos trabajar en grupos para clasificar las muestras. • Los estudiantes deben trabajar en grupos y discutir entre ellos qué ejemplos son SMART y cuáles no: ¿en qué basan sus decisiones? • Una vez que hayan terminado la clasificación, comparen los resultados y juntos “corrijamos” los ejemplos no SMART (¿Cómo se pueden revisar para hacerlos SMART?) 	<p>Puntos importantes a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario recordar a los estudiantes que no tendrán que implementar y medir el éxito de sus estrategias (por lo tanto, cuando se trata de medir, no se trata de lo que pueden medir de manera realista, sino de lo que una empresa debería poder medir).

<p>Preguntas para los estudiantes (ver diapositivas de presentación de WS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordene los siguientes objetivos en las categorías (INTELIGENTES o no INTELIGENTES). • Decidan juntos y consideren cuidadosamente por qué un objetivo es (no) SMART. • Intente también pensar en formas en que podría revisar los objetivos para hacerlos más INTELIGENTES . 	<p>Resultado para Manual digital de GreenScouts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de ejemplos ordenados
--	---

2.3.4 Actividad 4: Innovación (aprox. 40 minutos)

La actividad 4 se relaciona con el criterio Innovación: la estrategia debe demostrar un elemento de innovación en términos de proceso de trabajo, producto o servicio. Las estrategias pueden centrarse en mejoras a pequeña escala (“incluso los pasos pequeños cuentan”) que, en última instancia, pueden cambiar el comportamiento de muchos empleados y empleadores.

<p>Tipo de actividad: Búsqueda del tesoro (y excursión de campo, si es posible, especialmente para la implementación de WS de 2 días)</p>	<p>Formato/Recursos: Acción limitada → Colección de temas de muestra (10-14)</p>
<p>Instrucciones para el facilitador de WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad será facilitada por la búsqueda del tesoro desarrollada con ActionBound • Consulte con sus estudiantes si están familiarizados con el método de búsqueda del tesoro. • En última instancia, es necesario apoyarlos en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descargar la aplicación en al menos un dispositivo por grupo ○ Cómo encontrar la búsqueda del tesoro de GreenScouts correcta ○ ayudarlos a encontrar respuestas potencialmente difíciles para garantizar que ningún grupo se quede demasiado atrás 	<p>Puntos importantes a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pueden realizar la búsqueda del tesoro individualmente si lo desean, pero en realidad funciona mejor en grupo, ya que tendrán que realizar algunas actividades de investigación para encontrar las respuestas correctas (por lo que un estudiante realizaría la búsqueda y los demás podrían usar su dispositivo para buscar respuestas)
<p>Preguntas para los estudiantes (ver diapositivas de presentación de WS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divídanse en grupos de al menos dos estudiantes y piensen en un nombre para el grupo. 	<p>Resultado para Manual digital de GreenScouts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colección de estrategias de muestra (los 12 títulos que hemos creado y usamos en varias actividades) ordenados de micro a macro y en procesos, productos, servicios (aunque hay superposición)

<ul style="list-style-type: none"> • Al menos una persona de tu grupo debe descargar la aplicación ActionBound (¿agregar QR?) • Abra la búsqueda del tesoro de GreenScouts y siga todas las instrucciones (puede usar sus dispositivos para confirmar sus respuestas) 	
---	--

2.3.5 Actividad 5: Identificación de desafíos (aprox. 50 minutos)

La actividad 5 se relaciona con el criterio de identificación de desafíos: la estrategia debe identificar posibles desafíos de implementación y sugerir pasos para mitigarlos.

<p>Tipo de Actividad: Juego de rol grupal (reunión de planificación del trabajo)</p>	<p>Formato/Recursos: Análogo (PDF en WS Materials – imprimir y recortar), grupo</p> <p>→ Recopilación de estrategias (las 12 estrategias de muestra ya utilizadas en la Actividad 2)</p>
<p>Instrucciones para el facilitador de WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la actividad a los estudiantes y brindarles orientación sobre el tipo de desafíos a considerar (desafíos técnicos, financieros, culturales o regulatorios). • <u>Fase de preparación</u> : Los estudiantes trabajarán en dos grupos para desarrollar un juego de roles basado en una estrategia (pueden elegir entre las 12 estrategias disponibles), en el que aborden al menos 5 desafíos. • <u>Fase de presentación</u> : cada grupo tiene un turno para presentar su estrategia y desafíos ocultos; deje que el otro grupo (que no presenta) identifique los desafíos que otros grupos han abordado. • <u>Fase de reflexión</u>: Facilitar el intercambio y la discusión (¿Los desafíos son relevantes para todos o específicos de una determinada empresa? ¿Qué áreas de viabilidad abordan principalmente?). 	<p>Puntos importantes a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haz que consideren los factores de recursos, habilidades y experiencia, así como los valores y la misión de una organización disponibles dentro de la empresa (¡factores de viabilidad!). • Considere qué factores se pueden abordar (fácilmente) y cuáles no se pueden superar (potencialmente) • Ejemplo: el empleado A propone añadir una colmena a las instalaciones de la empresa; el empleado B se opone firmemente porque tiene alergia a las abejas (= desafío 1); el empleado C podría, de hecho, apoyar la propuesta; el empleador plantea preocupaciones financieras (= desafío 2) con respecto al mantenimiento de la colmena, etc.
<p>Preguntas para los estudiantes (ver diapositivas de presentación de WS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divídanse en dos grupos y preparen la siguiente dramatización: • Imagínese que está participando en una reunión de planificación laboral y un colega presenta una estrategia de sostenibilidad que le gustaría ver 	<p>Resultado para Manual digital de GreenScouts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejos para identificar desafíos • Sugerencias para la mitigación

<p>implementada en su lugar de trabajo. Se produce una discusión acalorada y no todos los colegas están particularmente entusiasmados con la idea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Primero debes decidir la estrategia que deseas utilizar para tu juego de rol. ○ Ahora, prepare esta discusión entre el presentador de la estrategia y los críticos. Considere todos los argumentos con atención. ○ Asegúrate de “ocultar” al menos cuatro desafíos diferentes en tu juego de roles. ○ Practica un poco antes de presentar tu juego de roles al otro grupo. ● Recreación de los juegos de rol: <ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez que hayas tenido la oportunidad de practicar un poco, presenta (recrea) tu juego de roles al otro grupo. ○ Al observar el desempeño del otro grupo, toma nota de los desafíos que han escondido: ¿puedes identificarlos todos? ○ Identifica el tipo de desafíos que ha abordado el otro grupo. ¿Se te ocurren otros más? 	
--	--

2.3.6 Actividad 6: Adaptabilidad (aprox. 20 minutos)

La actividad 6 se relaciona con el criterio Adaptabilidad: La estrategia debe ilustrar cómo puede adaptarse a diferentes contextos de trabajo.

<p>Tipo de actividad: Cartas al azar</p>	<p>Formato/Recursos: analógico (Conjunto A y Conjunto B en formato PDF en Materiales WS: imprimir y recortar); grupos o ronda grande con todos (dependiendo del tamaño de WS)</p> <p>→ Recopilación de estrategias (12 estrategias de muestra ya utilizadas en la Actividad 2)</p>
<p>Instrucciones para el facilitador de WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comience con una pequeña aportación para los estudiantes (ver la sección de puntos importantes a la derecha) ● Explique la actividad: hay dos pilas de tarjetas de situación, de las cuales los estudiantes pueden elegir una cada uno: 	<p>Puntos importantes a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar que la adaptabilidad en sí misma es a menudo necesaria para desarrollar nuevos enfoques de la sostenibilidad. ● PERO, en el contexto de la sostenibilidad, se puede aprender mucho de diferentes contextos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Es decir, una estrategia aplicada en un contexto o entorno particular a

<ul style="list-style-type: none"> ○ Las cartas del conjunto A describen una estrategia específica en un contexto particular. ○ Las tarjetas del conjunto B proporcionan un ejemplo de un contexto diferente. ○ Una vez que los estudiantes tengan sus dos tarjetas, deben imaginar formas en las que la estrategia del Conjunto A se puede adaptar al contexto del Conjunto B. ● Analice cómo los diferentes contextos pueden requerir enfoques diferentes y cómo/por qué una estrategia exitosa en un contexto puede no funcionar en otro. Considere también los desafíos potenciales en la adaptación de estrategias y cómo superarlos. 	<p>menudo puede aplicarse a otros contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El enfoque debe adaptarse/ajustarse a otras circunstancias. ○ Destacar la necesidad de flexibilidad y creatividad para adaptar las estrategias. ● Destacar por qué la adaptabilidad es importante para desarrollar estrategias verdes y la importancia de comprender el contexto específico (cultural, social, económico, etc.) antes de adaptar una estrategia.
<p>Preguntas para los estudiantes (ver diapositivas de presentación de WS):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diapositiva de entrada ● Hay dos pilas de cartas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los del Conjunto A describen una estrategia sostenible en un contexto de trabajo particular. ○ Los del conjunto B proporcionan un ejemplo de un contexto de trabajo diferente. ● Elija una tarjeta de cada conjunto e imagine formas en las que la estrategia del Conjunto A se puede adaptar al contexto del Conjunto B 	<p>Resultado para Manual digital de GreenScouts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplo de adaptación de estrategias

2.3.7 Actividad 7: Seguimiento y evaluación (aprox. 20 minutos)

La actividad 7 se relaciona con el criterio de seguimiento y evaluación: la estrategia debe incluir algunas sugerencias sobre cómo se podría supervisar y evaluar su eficacia. Esto podría implicar el establecimiento de indicadores clave de desempeño (KPI), auditorías periódicas o evaluaciones de terceros.

<p>Tipo de Actividad: Concurso de preguntas y respuestas en pub</p>	<p>Formato/Recursos: en MS Forms (o herramienta similar)</p> <p>→ Recopilación de casos reales (es decir, estrategias de sostenibilidad aplicadas y resultados)</p>
<p>Instrucciones para el facilitador de WS:</p>	<p>Puntos importantes a abordar:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Después de seis actividades, es posible que los estudiantes no puedan hacer mucho más que... ¡un examen! • Es importante destacar que el cuestionario trata sobre empresas reales y lo que han logrado al implementar estrategias de sostenibilidad. • Los estudiantes pueden responder preguntas individualmente o en grupos pequeños (dependiendo del tamaño del WS) • Todas las respuestas deben recopilarse y compartirse con los participantes de WS después de cada pregunta, para luego discutir las de inmediato (¿Qué les sorprendió más? ¿Qué no pueden imaginar realmente? etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no tendrán que incluir una estrategia completamente adaptada a su propia estrategia, pero podrían adaptar una estrategia existente para que se ajuste a su empresa WBL. • En general, esta es una buena actividad práctica para ver más estrategias y considerar los diversos factores involucrados.
<p>Preguntas para los estudiantes (ver diapositivas de presentación de WS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • enlace 	<p>Resultado para Manual digital de GreenScouts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respuestas a preguntas de cuestionario

2.4 Resumen del taller (aproximadamente 20 minutos)

- Introducción/presentación del manual (oportunidad para recapitular los contenidos de WS)
- Presentar los próximos pasos y la plantilla de desarrollo de la estrategia (Apéndice **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**)
- Explicar detalles de su fase de reflexión:
 - énfasis en la importancia de **la observación crítica**, el cuestionamiento y una mentalidad curiosa
 - Para **tareas de investigación**: las primeras sugerencias y enlaces útiles se pueden encontrar en el glosario, es necesaria una investigación individual adicional; siempre deben tener en cuenta las regulaciones y requisitos relevantes de la empresa (en relación con las prácticas ambientales)

3 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La siguiente descripción general detalla todos los resultados de aprendizaje que un GreenScout puede lograr al participar en las tres fases del Programa GreenScouts (no solo en el Taller de preparación).

Unidad de resultados de aprendizaje 1: Evaluación y análisis

	CONOCIMIENTO	HABILIDADES
Alfabetización ambiental	- Describir los principios ecológicos básicos, el cambio climático y el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente.	- Realizar investigaciones sobre temas relacionados con la sostenibilidad y recopilar información básica.
	- Identificar leyes, reglamentos y actores ambientales relevantes	- Seleccione fuentes confiables
Pensamiento sistémico	- Identificar interconexiones entre diferentes factores ambientales, sociales y económicos.	- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos
	- Describir el pensamiento del ciclo de vida y su relevancia para la producción y el consumo sostenibles.	- considere el tiempo, el espacio y el contexto
Pensamiento crítico	- Reflexionar sobre cómo los antecedentes personales, sociales y culturales influyen en el pensamiento y las conclusiones.	- evaluar información y argumentos
	- Identificar suposiciones, sesgos, desinformación y lavado de imagen verde	- Evaluar críticamente los valores y principios de sostenibilidad subyacentes en argumentos, acciones, políticas y reivindicaciones políticas.

Resultados de aprendizaje de la unidad 2: Desarrollo e implementación de estrategias

	CONOCIMIENTO	HABILIDADES
Prácticas sostenibles	- Nombrar diferentes certificaciones y estándares de sostenibilidad	- Promover la reducción de residuos, la conservación y mejora de la biodiversidad, la reducción de la huella de carbono, la conservación de recursos y la minimización de la contaminación.
	- Describir los principios básicos de la sostenibilidad ambiental en contextos laborales.	- Utilizar tecnología digital para mejorar las prácticas sostenibles

Innovación y creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - explicar cómo desarrollar una solución novedosa y creativa (por ejemplo, adaptando una buena práctica existente a un nuevo contexto) para abordar los desafíos de sostenibilidad relacionados con los procesos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar soluciones novedosas y efectivas para los desafíos ambientales.
---------------------------------	---	---

Resultados de aprendizaje de la unidad 3: Comunicación, promoción y trabajo en red

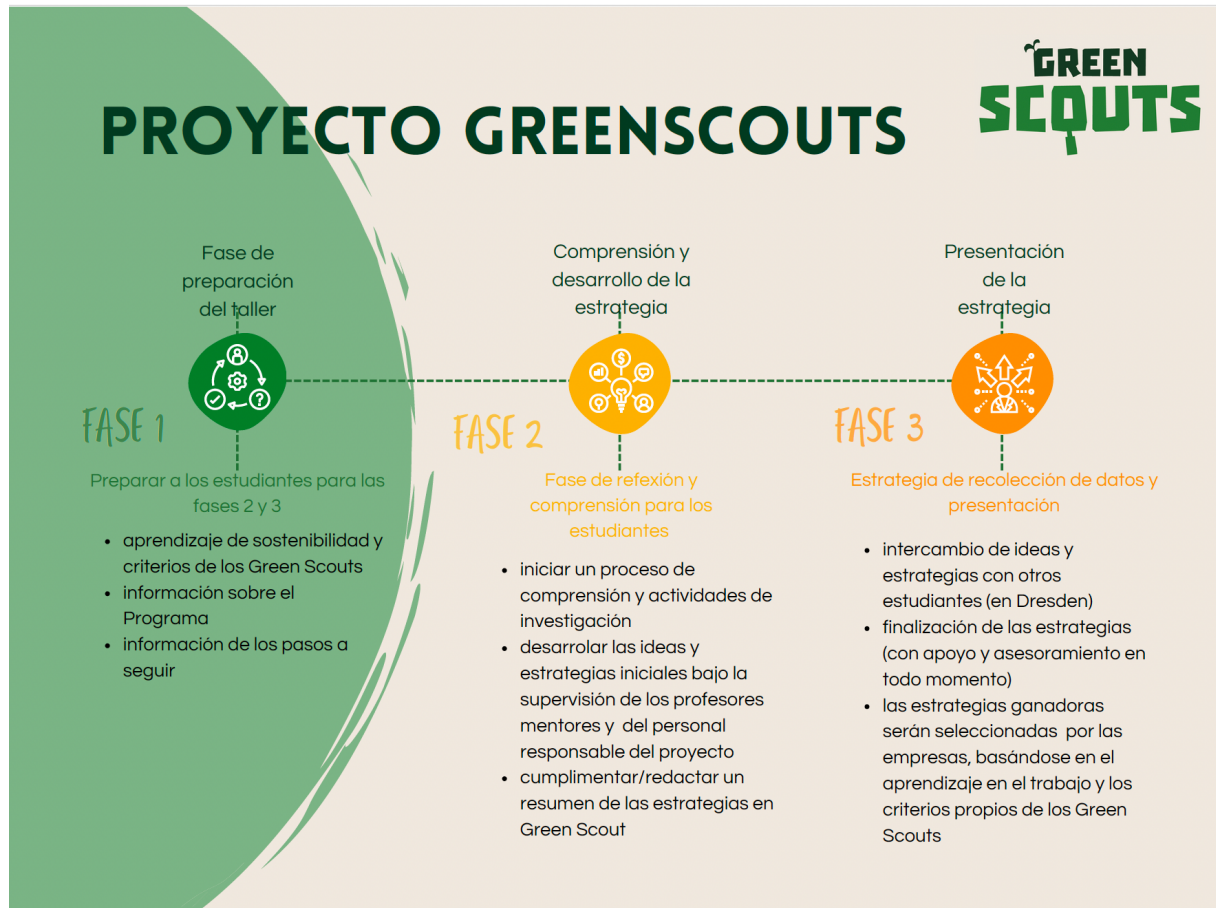
CONOCIMIENTO		HABILIDADES
Colaboración y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar diferentes estrategias de comunicación que se pueden utilizar para comunicar conceptos ambientales a diferentes audiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar eficazmente en equipos interdisciplinarios
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que las personas tienen diferentes motivaciones para (no) sumarse a iniciativas sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar conceptos ambientales a diversos públicos
Conciencia global	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas ambientales globales y diferencias culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta las circunstancias culturales al abordar cuestiones y oportunidades de sostenibilidad.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la cooperación internacional en cuestiones ambientales 	

Resultados de aprendizaje de la unidad 4: aprendizaje continuo y adaptación

CONOCIMIENTO		HABILIDADES
Adaptabilidad y resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar cómo las acciones humanas pueden tener consecuencias complejas sobre el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender de los fracasos y adaptar estrategias
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que no existe una solución única a los problemas socioecológicos complejos, sino diferentes alternativas según el tiempo y el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarse a diferentes enfoques cuando se trabaja en sostenibilidad.
Aprendizaje permanente	<ul style="list-style-type: none"> - Destacar la importancia de actualizar continuamente los conocimientos sobre sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - participar en el aprendizaje autodirigido
		<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar continuamente los conocimientos sobre sostenibilidad.

4 APÉNDICES

4.1 Visión general programa GreenScouts



4.2 GreenScouts Perfil

GREEN SCOUTS

PERFIL

Un GreenScout es un aprendiz o estudiante de Formación Profesional (VET) que **actúa como agente de cambio** dentro de su lugar de trabajo. Su misión es **impulsar cambios positivos** identificando oportunidades y formulando estrategias innovadoras para prácticas amigables con el medio ambiente. Aunque pueden no implementar directamente estas estrategias, sus ideas y recomendaciones son contribuciones valiosas para la **transformación verde de la organización**. Los GreenScouts tienen una mentalidad positiva y curiosidad por la sostenibilidad ambiental, con ganas de aprender y abiertos a explorar nuevas ideas y prácticas.



ACTIVIDADES CLAVE

EVALUACIÓN & ANÁLISIS

Mediante observación crítica, realizar una evaluación inicial del lugar de trabajo/procesos para encontrar áreas donde se puedan integrar prácticas sostenibles (se deben considerar las perspectivas de varios interesados, incluidos colegas y la administración).

Identificar áreas de mejora en una o más de las siguientes **áreas de sostenibilidad**:

Investigar mejores prácticas y tendencias de la industria relacionadas con el área(s) de sostenibilidad identificada(s).

Desarrollar una estrategia factible adaptada al contexto de la organización, considerando la rentabilidad y el impacto.

DESARROLLO DE ESTRATEGIA

Interactuar con colegas, supervisores, profesores y la administración para discutir las estrategias propuestas.

COMUNICACIÓN & DEFENSA

Preparar una presentación o material informativo sobre la estrategia propuesta para crear conciencia sobre las prácticas sostenibles dentro de la organización.

NETWORKING

Conectar con otros GreenScouts (posiblemente en diferentes instituciones).

Compartir experiencias y aprender unos de otros.

reducir explotación de recursos



reducir huella de carbono



frenar pérdida biodiversidad



minimizar contaminación



reducir desperdicios



COMPETENCIAS BÁSICAS

PERFIL

	<h3 style="color: #FFC000;">Alfabetización Ambiental</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los sistemas ecológicos, el cambio climático y el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. Reconocer la interconexión de los factores ambientales, sociales y económicos.
	<h3 style="color: #FFC000;">Prácticas Sostenibles</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar principios sostenibles en la vida diaria, el trabajo y la toma de decisiones; esto incluye el uso de tecnología digital para monitorear y mejorar las prácticas sostenibles. Promover la conservación de recursos, la reducción de desechos y la eficiencia energética.
	<h3 style="color: #FFC000;">Pensamiento Sistémico</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar problemas ambientales complejos de manera holística. Considerar las consecuencias a largo plazo de acciones y políticas.
	<h3 style="color: #FFC000;">Pensamiento Crítico</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar información relacionada con la sostenibilidad. Identificar sesgos, desinformación y lavado verde (greenwashing).
	<h3 style="color: #FFC000;">Colaboración & Comunicación</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar eficazmente en equipos interdisciplinarios. Comunicar conceptos ambientales a audiencias diversas.
	<h3 style="color: #FFC000;">Innovación & Creatividad</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Generar soluciones novedosas para desafíos ambientales. Fomentar la creatividad en las prácticas sostenibles.
	<h3 style="color: #FFC000;">Adaptabilidad & Resiliencia</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Navegar cambios en las condiciones ambientales. Aprender de los fracasos y adaptar estrategias.
	<h3 style="color: #FFC000;">Conciencia Global</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender problemas ambientales globales y diferencias culturales. Asumir responsabilidad y abogar por la cooperación internacional.
	<h3 style="color: #FFC000;">Aprendizaje Permanente</h3>	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar continuamente el conocimiento sobre sostenibilidad. Participar en talleres, cursos y aprendizaje autodirigido.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

4.3 GreenScouts Criterios

GREEN SCOUTS CRITERIOS

IMPACTO

La estrategia debe tener un impacto positivo en el medio ambiente en al menos una de las siguientes áreas ✳

FACTIBILIDAD

La estrategia debe ser factible dado los recursos, habilidades y conocimientos disponibles dentro de la empresa. También debe estar alineada con los valores y la misión de la organización.

OBJETIVOS SMART

La estrategia debe contener objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado (SMART).

INNOVACIÓN

La estrategia debe demostrar un elemento de innovación en términos de proceso de trabajo, producto o servicio. Las estrategias pueden centrarse en mejoras a pequeña escala ("incluso los pequeños pasos cuentan") que pueden, en última instancia, cambiar el comportamiento de muchos empleados y empleadores.

IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS

La estrategia debe identificar los posibles desafíos de implementación y sugerir pasos para su mitigación.

ADAPTABILIDAD

La estrategia debe ilustrar cómo puede adaptarse a diferentes contextos. Considera los problemas ambientales con humildad cultural y comprensión para diversos contextos culturales y sociales.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

La estrategia debe incluir algunas sugerencias sobre cómo se podría monitorear y evaluar su efectividad. Esto podría implicar el establecimiento de indicadores clave de rendimiento, auditorías regulares o evaluaciones de terceros,



reducir los desechos



minimizar la contaminación



frenar la pérdida de biodiversidad



reducir la huella de carbono



reducir la explotación de recursos



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

