

GREEN SCOUTS

Proyecto:	GreenScouts (000151330)
EU-Programme:	ERASMUS-KA220-VET Asociaciones para la Cooperación en Educación y Formación Profesional
Comienzo del proyecto:	01 de Noviembre de 2023
Duración:	28 meses

DELIVERABLE NO. 3.1

GUIDANCE CONCEPT

Fecha de presentación:	27.11.2024
Grupo de trabajo	3

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



INDICE

DEFINICIONES Y ACRÓNIMOS	3
1 4	
2 ¡Error! Marcador no definido.	
3 7	
3.1 7	
3.2 Conte8	
3.3 Frecuencia y tipos de puntos de intervenci8	
3.4 Materiales y herramientas de soporte	8
3.5 Mecanismos de Feedback	8
4 10	
4.1 10	
4.2 10 2 – Akademie für berufliche Bildung	11
4.3 10 3 – Firda	11

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



DEFINITIONS AND ACRONYMS

LMS	Learning Management System
VET	Vocational Education and Training
WBL	Work-based learning
WP	Work Package

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



1 INTRODUCCIÓN

Esta guía se ha desarrollado para ofrecer apoyo estructurado al alumnado de Formación Profesional durante su fase de prácticas en la empresa. El objetivo es que los alumnos mejoren su capacidad de observación y pensamiento crítico en la empresa, haciendo que se cuestionen los procesos existentes y que desarrollen estrategias para unas prácticas empresariales sostenibles con el medio ambiente

Los principales objetivos de esta Guía son los siguientes:

- Servir de apoyo al estudiantado de Formación Profesional/Green Scouts en la observación y análisis de las actividades laborales con el fin de identificar las áreas susceptibles de mejora.
- Guiar al alumnado de FP/Green Scouts en el desarrollo de ideas para posibles soluciones, reconociendo su capacidad para iniciar cambios y comprender sus límites.
- Ayudar al alumnado de FP/Green Scouts a superar obstáculos durante el desarrollo de las estrategias.

El desarrollo de este concepto implica determinar los puntos de intervención adecuados, incluyendo la frecuencia y el contenido de las reuniones, así como la identificación de las herramientas y actividades para garantizar un apoyo orientado y efectivo a los estudiantes. Este esfuerzo colaborativo ha resultado en un enfoque integral de orientación, que se implementará a modo de prueba como parte del proyecto de los Green Scouts. Este documento contiene una estructura general de actividades orientativas y también presentará de qué forma los centros de formación profesional participantes en este proyecto han decidido realizar sus actividades. La intervención del profesorado de FP ha sido fundamental en la creación del Concepto de Guía, garantizando la viabilidad de los puntos de intervención y recibiendo instrucciones en su implementación. Además, el concepto considera los plazos y condiciones diferentes de las empresas en los países de los centros de Formación Profesional participantes.

Los elementos fundamentales que se definirán en este concepto son:

- frecuencia y tipos de áreas de intervención
- contenido de las áreas de intervención
- herramientas y materiales de apoyo
- mecanismos de retroalimentación para evaluar el concepto de orientación.

Las actividades de apoyo se realizarán durante la fase de prácticas en la empresa (en DE, NL, ES), poniendo en práctica el concepto de guía. Esto tendrá lugar del M12 al M22 del proyecto, teniendo en cuenta las distintas fases de las empresas participantes de los países de origen de los centros de formación profesional participantes en el programa.

2 COMPETENCIAS ABORDADAS POR EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Se supone que las competencias abordadas por la orientación proporcionada a los alumnos profundizan en la comprensión de los conceptos de sostenibilidad que escucharon en el taller (fase 1) y también abordan otras áreas de la [GreenComp](#). Mientras que el Área 1, Incorporación de los valores de sostenibilidad, se trató principalmente en el taller, la orientación de los alumnos en el desarrollo de sus estrategias aborda principalmente las Áreas 2 y 3:

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



Area 2 - Asumir la complejidad en la sostenibilidad

Reflexión sobre el concepto de orientación

- **2.1 Pensamiento sistémico:** Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos.

Se animará a los alumnos a abordar los problemas de sostenibilidad de forma holística, teniendo en cuenta diversos elementos y sus interacciones dentro de los sistemas y entre ellos. Durante los puntos de intervención, los debates se centrarán en la comprensión del contexto más amplio de los problemas, incluidos el tiempo, el espacio y la interconexión de los distintos factores..

- **2.2 Pensamiento crítico:** Evaluar información y argumentos, identificar suposiciones, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo influyen los antecedentes personales, sociales y culturales en el pensamiento y las conclusiones.

Las sesiones de orientación consistirán en evaluar la información y los argumentos de forma crítica. Se pedirá a los alumnos que identifiquen supuestos, cuestionen el statu quo y reflexionen sobre cómo sus antecedentes personales, sociales y culturales influyen en su pensamiento y sus conclusiones. Esto se facilitará mediante preguntas orientativas y ejercicios de reflexión.

- **2.3 Abordar el problema:** Formular los retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a los problemas ya existentes.

Se guiará a los alumnos para que enmarquen los retos actuales o potenciales como problemas de sostenibilidad. Esto implica definir el problema en términos de su dificultad, las personas implicadas y su alcance temporal y geográfico. Los puntos de intervención ayudarán a los alumnos a identificar enfoques adecuados para prever, prevenir y mitigar estos problemas.

Area 3 Prever un futuro sostenible

Reflexión sobre el concepto de orientación

- **3.1 Alfabetización en el Uso del Futuro:** Prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido.

Se animará a los alumnos a prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando diferentes escenarios. Identificarán los pasos necesarios para lograr el futuro sostenible que prefieran. Esta será una parte clave del establecimiento de objetivos y el desarrollo de estrategias durante los puntos de intervención.

-
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- 3.2 Adaptabilidad: Gestionar transiciones y retos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo. | <p>El concepto de orientación ayudará a los alumnos a gestionar las transiciones y los retos en situaciones complejas de sostenibilidad. Aprenderán a tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo. Esto se abordará mediante debates sobre adaptabilidad y resiliencia durante los puntos de intervención.</p> |
|---|---|

-
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- 3.3 Pensamiento experimental: Adoptar un modo de pensar relacional explorando y relacionando distintas disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos. | <p>Los alumnos adoptarán un modo de pensar relacional explorando y relacionando distintas disciplinas. Utilizarán la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos. Los puntos de intervención fomentarán el pensamiento exploratorio mediante sesiones de lluvia de ideas y actividades creativas de resolución de problemas.</p> |
|--|---|

Area 4 Actuar por la sostenibilidad

Reflexión sobre el concepto de orientación

-
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- 4.2 Iniciativa individual : Identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta. | <p>Aunque los alumnos no pongan en práctica sus estrategias, se les guiará para que identifiquen su propio potencial de sostenibilidad y contribuyan activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta. Esto se fomentará mediante debates sobre la iniciativa personal y el impacto de las acciones individuales durante los puntos de intervención.</p> |
|--|---|

Table 1 GreenComp. Áreas y competencias abordadas en la guía de orientación

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



3 GUÍA DURANTE LA FASE 2 DEL PROGRAMA DE LOS GREEN SCOUTS

3.1 Configuración General

3.2 Los puntos de intervención ofrecerán un apoyo estructurado y acorde con el perfil del alumnado de formación profesional durante su fase de prácticas en la empresa. Cada punto de intervención consta de tres partes para garantizar al alumnado la orientación y el apoyo necesarios para desarrollar las estrategias de sostenibilidad de una manera efectiva.

1 Evaluación y revisión:

- **Objetivo:** Evaluar el estado actual del desarrollo de la estrategia por parte del estudiante.
- **Proceso:** El docente y el alumno participarán en la sesión de revisión, que se facilitará haciendo uso de los materiales disponibles en el repositorio. En esta sesión se tratarán los siguientes puntos:
 - El progreso alcanzado desde el último punto de intervención.
 - Principales logros y metas alcanzadas.
 - Las modificaciones de la estrategia previamente planificada, y motivos para llevar a cabo esos cambios.

2 Identificación de los retos y áreas de mejora:

- **Objetivo:** Identificar los retos específicos con los que se encuentre el estudiante, y las áreas que se puedan mejorar.
- **Proceso:** Durante esta parte de la intervención el docente y el alumno llevarán a cabo las siguientes acciones:
 - Hablar sobre cualquier obstáculo o dificultad que surja.
 - Analizar la causa de estos retos.
 - Generar ideas de posibles soluciones y estrategias para superar los obstáculos.
 - Dar prioridad a las áreas que necesiten de una mejora y atención inmediatas.

3 Objetivos para el siguiente punto de intervención:

- **Objetivo:** Definir objetivos que sean claros y viables para los estudiantes.
- **Proceso:** El docente y el estudiante trabajarán conjuntamente para:
 - Establecer objetivos que sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes y de duración limitada.
 - Elaborar un guión con los pasos y acciones necesarias para alcanzar dichos objetivos.
 - Acordar cualquier tipo de ayuda o recursos necesarios.
 - Planificar los siguientes puntos de intervención para asegurar que ambas partes tengan claro cuáles son las expectativas y los objetivos.

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



3.3 Contenido de los puntos de intervención

El contenido se ajustará al contexto y a las necesidades específicas del alumnado, asegurando que la guía sea relevante y efectiva.

- Evaluación de la situación general (incluyendo la relación con la empresa): ¿Cómo se está desarrollando la estrategia? ¿Qué sucedió desde el último punto de intervención? La interacción entre el estudiante y la empresa se tendrá en cuenta para favorecer una comunicación efectiva.
- Progreso y Retos: Los debates se enfocarán en el progreso del alumnado, cualquier tipo de retos con los que se encuentren, el apoyo y recursos necesarios para afrontarlos.
- Criterios de los Green Scouts: Se utilizarán para guiar los debates, con criterios específicos abordados en las diferentes etapas de la fase de prácticas en la empresa.
- Metas y Objetivos: se establecerán objetivos y metas claras para ayudar al alumnado a gestionar su tiempo de manera efectiva y a alcanzar los resultados previamente establecidos.

3.4 Frecuencia y tipos de puntos de intervención

Los puntos de intervención se programarán para garantizar un apoyo efectivo y coherente al alumnado de formación profesional durante su fase prácticas en la empresa; empezarán justo después del taller en Diciembre de 2024, y finalizarán en Mayo 2025. Cada estudiante participará como mínimo en tres puntos de intervención, que se pueden realizar en diferentes formatos: reuniones presenciales, reuniones virtuales, chats o correo electrónico.

- **Frecuencia:** Al menos tres puntos de intervención se organizarán durante la fase de prácticas en la empresa.
- **Formatos:** Intervention points can be conducted as face-to-face meetings, virtual meetings, or through asynchronous communication (e.g. chat, email).
- **Reuniones individuales y en grupo:** Dependiendo de las necesidades y preferencias del alumnado, del tiempo disponible de los docentes y de los recursos utilizados, se organizarán sesiones individuales o grupales. Evidentemente, en las sesiones grupales el alumnado se enriquecerá con la experiencia y aportaciones de sus compañeros.

3.5 Herramientas y materiales de apoyo

Se facilitarán diversos recursos que permitan agilizar el proceso de orientación y que garanticen que tanto los docentes como el alumnado dispongan de los recursos necesarios. Se creará un repositorio centralizado con todos los materiales y recursos necesarios. Está disponible aquí: [material de apoyo](#) y contiene los siguientes recursos:

- **Manual:** contiene materiales sobre los Criterios de los Green Scouts, así como ejemplos y preguntas orientativas que facilitarán los debates durante los puntos de intervención.
- **Ejemplos:** se facilitarán ejemplos a los estudiantes para que se hagan una idea de los aspectos que deberían tener en cuenta.
- **Preguntas orientativas:** Hay una batería de preguntas disponibles para facilitar los debates durante los puntos de intervención. Se pueden consultar en la última página del manual.

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



- **Tarjetas de orientación:** Se utilizarán para abordar los temas específicos y las áreas de competencia.
- **Listas de control:** se evaluará la calidad de las estrategias y la estructura de los puntos de intervención mediante el uso de listas de control.
- **Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS):** Se puede utilizar para dirigir encuestas, organizar forums, enviar mensajes, y subir documentos. Se podrá acceder a dicho sistema desde el teléfono móvil.

Además, cada centro contará con un glosario del proyecto, al cual se pueden añadir tantos términos como sea necesario. Para más información, consulte en este enlace: <https://prezi.com/view/pIIDHrxiAozMw53YGFUV/>

3.6 Mecanismos de Feedback

Se establecerán mecanismos efectivos de retroalimentación para recabar información de docentes y de estudiantes, con el objetivo de garantizar la mejora continua del proceso de orientación.

- **Simplicidad:** los mecanismos de retroalimentación serán sencillos y concisos, para que el profesorado y el alumnado puedan aportar sus puntos de vista sin grandes complicaciones.
- **Temporalización:** El Feedback se hará durante los procesos de Aprendizaje, Enseñanza, y Actividades de Formación (LTTA2) para recopilar toda la información necesaria.
- **Preguntas informales:** se utilizarán preguntas informales y debates para recopilar información de los docentes durante la fase 2, para que sus opiniones se tengan en cuenta en el proceso de evaluación

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



4 EJEMPLOS

A continuación, y para demostrar cómo llevar a la práctica los principios fundamentales de la estructura organizativa, mostramos una serie de ejemplos detallados de los centros participantes; dichos ejemplos se pueden adaptar a diferentes contextos.

4.1 Centro 1 – Centro Integrado de Formación Profesional César Manrique (ES)

Contenido de los puntos de intervención

- **Temas:** Al comienzo de cada reunión se revisarán las metas para hacer una valoración de los avances, y establecer cualquier modificación.
- **Contenido de las reuniones:** El contenido variará dependiendo de la familia profesional del alumnado, el perfil y el tamaño de las empresas, así como de la disponibilidad de los tutores de empresa. Por ejemplo, los debates deberían enfocarse en los pilares fundamentales del medio ambiente (cuestiones medioambientales, sociales y de gestión pública), acciones específicas de sostenibilidad o actividades de Responsabilidad Social de la Empresa, y recogidas en su página web.
- **Actividades específicas:** Deberían incluir un análisis de los informes de sostenibilidad de la empresa, identificación de las áreas de mejora, y sugerencia de posibles iniciativas de sostenibilidad.

Frecuencia y modelos de puntos de intervención

- **Guía de las reuniones:** Se celebrarán al menos tres reuniones de orientación en las empresas. La periodicidad dependerá del nivel educativo de los estudiantes: los estudiantes de EQF4 tendrán reuniones una vez a la semana, mientras que los de EQF5 se reunirán cada quince días. Los estudiantes también pueden participar en las reuniones de empresa.
- **Formato:** las reuniones con las empresas serán individuales, mientras que las reuniones con los estudiantes se harán por grupos.
- **Programa y requisitos de los estudiantes y de los tutores:** Por ejemplo, en el centro Integrado de Formación Profesional César Manrique es indispensable que los docentes vayan a las empresas como mínimo tres veces durante el período de prácticas. Además, es obligatorio por parte del alumnado la asistencia a reuniones periódicas, para que haya garantías de un apoyo y un nivel de participación continuo.

Herramientas y materiales de apoyo

- **Recursos y herramientas digitales:** Se hará uso de la plataforma Moodle para realizar diferentes actividades, tales como encuestas, cuestionarios, base de datos, tareas, y forums, y, por supuesto, todas relacionadas con las metas previamente establecidas.
- **Formación o Apoyo a los Tutores:** En este contexto, no se considera necesario ningún apoyo extra para los tutores, puesto que ya ellos saben cuáles son las herramientas y los procesos.

Mecanismos de Retroalimentación

- **Métodos para obtener Feedback:** Se recopilarán los distintos comentarios y opiniones a través de la plataforma Moodle mediante la realización de actividades como encuestas, forums, y mensajes internos. También se tendrán en cuenta los informes de las reuniones con los participantes para recabar información.

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



- **Frecuencia de la retroalimentación:** Dependerá del nivel de los estudiantes: los estudiantes de EFQ4 aportarán sus comentarios y opiniones una vez a la semana, mientras que los de EFQ5 lo harán quincenalmente
- **Indicadores:** Incluirán el número de estrategias presentadas por los estudiantes, las que han aceptado las empresas y las han implementado; y , el nivel de satisfacción de las estrategias presentadas.

4.2 Centro 2 – Akademie für berufliche Bildung

Contenido de los Puntos de Intervención

- **Temas:** Las sesiones de la guía estarán integradas en las clases de lengua alemana, donde los estudiantes de segundo curso estarán trabajando en sus dossiers. Los que participen en el programa de los GreenScouts se reunirán con los profesores durante esas clases. Se enfocarán en revisar las metas previamente definidas , y en el avance de las estrategias de sostenibilidad de los estudiantes; y en ofrecerle el apoyo necesario
- **Contenido de las reuniones:** Se hará en colaboración con los profesores de alemán para garantizar que las sesiones se ajusten al currículum de formación profesional.
- **Actividades específicas:** Podrían incluir debates sobre los dossiers del alumnado, actualizaciones de la situación e identificación de áreas de mejora. Actividades específicas, como un análisis de los puntos fuertes, debilidades, oportunidades y temores. También se podrían incluir sesiones de revisión por parejas.

Frecuencia y tipos de puntos de intervención

- **Reuniones de orientación:** Se programarán en coordinación con el profesorado que imparta alemán.
- **Formato:** Serán principalmente presenciales, pero también es posible por correo electrónico, mensajes a través del sistema de gestión de aprendizaje..

Herramientas y materiales de apoyo

- El sistema de gestión de aprendizaje facilitará información y recursos a los estudiantes. También se utilizarán otras herramientas específicas, como listas de revisión, cuestionarios, etc.

Mecanismos de Retroalimentación

- **Métodos para obtener Feedback:** Actividades tales como cuestionarios, forums, mensajes internos.
- Los docentes trabajarán en estrecha colaboración con el departamento responsable del proyecto, y les dará información directa sobre la implementación de la guía..

4.3 Centro 3 – Firda

Contenido de los puntos de intervención

- **Temas:** las sesiones se integrarán en las clases de Albert y Patricia. Los estudiantes que participen en el programa de los Green Scouts se reunirán con los profesores durante esas clases. Se enfocarán en revisar las metas previamente definidas , y en el avance de las

Entrega: 3.1

WP: 3 Orientación (Fase 2)

Proyecto: GreenScouts (000151330)



estrategias de sostenibilidad de los estudiantes; y en ofrecerle el apoyo necesario.

- **Contenido de las reuniones:** se elaborará en coordinación con profesores de otros departamentos para garantizar que las sesiones se ajusten al curriculum de formación profesional.
- **Actividades específicas:** La primera sesión se realizará mediante formularios. La segunda sesión (en grupos) se organizará un área específica. En la última sesión, también a través de formularios, se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo de las tres sesiones, que justificaremos a la organización. El diseño consiste en un aprendizaje medioambiental/cultural tanto para el profesorado como para el alumnado.

Frecuencia y tipos de puntos de intervención

- **Sesiones de Orientación:** El profesorado planificará tres sesiones con los estudiantes
- **Formato:** Las sesiones se podrán hacer de modo presencial u online. Al menos una sesión será presencial.

Materiales y Herramientas de Apoyo

- Los docentes utilizarán Microsoft Teams y Forms.

Mecanismos de Retroalimentación

- Formularios y contactos personales.